

Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia
2016





Buku Guru

BAHASA ARAB

PENDEKATAN SAINTIFIK KURUKULUM 2013



MADRASAH TSANAWIYAH

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA
Bahasa Arab/Kementerian Agama,-
Jakarta: Kementerian Agama 2016.
x, 114 hlm.
Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX
ISBN 978-979-8448-73-3 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-293-076-1 (jil.3)

1. Bahasa Arab 1.Judul
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Penulis : Ahmad Hidayat.
Editor : Muhbib Abdul Wahab

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2016
Disusun dengan huruf Times 12 pt dan Adobe Arabic 20 pt,

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt Tuhan semesta alam, salawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada makhluk terbaik akhlaknya dan tauladan umat manusia, Muhammad saw.

Pendidikan Islam turut memiliki tanggungjawab moral dalam membentuk generasi cerdas dan sejahtera lahir-batin sebagaimana ditegaskan dalam visi Kementerian Agama RI.

Upaya melahirkan generasi *kaffah* (cerdas intelektual, spiritual dan mental) tersebut tentu tidak sebentar, tidak mudah dan tidak asal-asalan namun tentu tidak mustahil dicapai. Pencapaian *ultimate goal* (tujuan puncak) membentuk generasi *kaffah* tersebut membutuhkan ikhtiar terencana (*planned*), strategis dan berkelanjutan (*sustainable*).

Kurikulum 2013 sebagai kurikulum penyempurna kurikulum 2006 (KTSP) diyakini *shahih* sebagai "modal" terencana dan strategis mendekati tujuan mencetak generasi yang tidak saja cerdas intelektual namun *shalih dan shalihah*. Salah satu upaya membumikan isi K-13 adalah dengan menyediakan sumber belajar yakni buku.

Buku Kurikulum 2013 terus mengalami perbaikan baik dalam hal tataletak (*layout*) maupun *content* (isi) substansi. Buku MI (kelas 3 dan 6), MTs (kelas 9) dan MA (kelas 12) adalah edisi terakhir dari serangkaian proses penyediaan buku kurikulum 2013 untuk mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah (MI, MTs dan MA).

Dengan selesainya buku K-13 untuk mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah ini diharapkan dapat memudahkan peserta didik dan pendidik dalam memahami, mengerti dan sekaligus menyampaikan ilmu yang dimilikinya.

Terakhir, saya mengucapkan *jazakumullah akhsanal jaza*, kepada semua pihak yang telah ikut mendukung selesainya pembuatan buku ini. Sebagai dokumen "hidup" saran dan kritik sangat diharapkan dalam rangka penyempurnaan buku ini.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Jakarta, Maret 2016

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Phil. Kamaruddin Amin, MA

NIP: 196901051996031003



Pedoman Transliterasi Arab-Latin

Berikut ini adalah pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Mentri Agama dan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/b/u/1987.

1. Konsonan

No	Arab	Latin
1	أ	Tidak dilambangkan
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	ts
5	ج	J
6	ح	h
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	Ż
10	ر	R

No	Arab	Latin
11	ز	z
12	س	s
13	ش	sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	’
19	غ	g
20	ف	f

No	Arab	Latin
21	ق	Q
22	ك	K
23	ل	L
24	م	m
25	ن	N
26	و	W
27	ه	H
28	ء	·
29	ي	Y

2. Vokal Pendek

ـَ = a كَتَبَ kataba

ـِ = i سُئِلَ su`ila

ـُ = u يَذْهَبُ yażhabu

3. Vokal Panjang

ـَا = a قَالَ qala

ـِي = ī قِيْلَ qīla

ـُو = ū يَقُوْلُ yaqūlu

4. Diftong

ـَيْ = ai كَيْفَ kaifa

ـَوْ = au حَوْلَ haula

DAFTAR ISI

PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama mata pelajaran yang antara lain adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kurikulum 2013 sudah tidak lagi menggunakan standar kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan kompetensi dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun kompetensi inti (KI). Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi perhatian utama

Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru ini adalah untuk memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam buku ini terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedi, dan interaksi guru dengan orang tua peserta didik

Dengan demikian, tujuan pembelajaran diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab

PETUNJUK
PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting.

1. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pembelajaran Bahasa Arab, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Proses Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedi, Interaksi guru dengan orang tua
3. Pada sub bab tertentu penomoran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar tidak berurutan. Hal itu menyesuaikan dengan tahap pencapaian Kompetensi Dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memerhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam Buku Teks Pelajaran, sehingga perhatian peserta didik menjadi fokus. Kolom-kolom tersebut adalah:
    - Materi Pelajaran disajikan berupa materi pelajaran yang disesuaikan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
    - Pendalaman Karakter disajikan berupa kalimat sebagai penekanan dari dalam materi yang mencerminkan pendidikan karakter
    - Penerapan pembelajaran bahasa Arab disusuaikan dengan ketrampilan bahasa yang akan disajikan, yaitu *istima', hiwar, qira'ah* dan *kitabah*.
    - Evaluasi disajikan berupa kumpulan soal untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran. Evaluasi berupa a) Pilihan Ganda b) Isian Singkat c) Uraian d) Portofolio e) Penilian Sikap
    - Latihan Ulangan Umum Semester disajikan berupa soal-soal yang mencakup keseluruhan materi pelajaran dalam satu semester sebagai evaluasi siswa
5. Dalam pelaksanaannya di sekolah Buku ini sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1. Mensyukuri nikmat kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraks i secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tah unya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesua i dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.2. Mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3. Menganalisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الحضارة الإسلامية ؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) baik secara lisan maupun tertulis
4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret da n ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Mensimulasikan dialog tentang cara merespon ungkapan terkait topik : الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.2. Mendemonstrasikan ungkapkan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik : الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik : الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib: الفعل المضارع المنصوب بأن ولن ولام التعليل؛ الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناهية ولام الأمر؛ الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل	

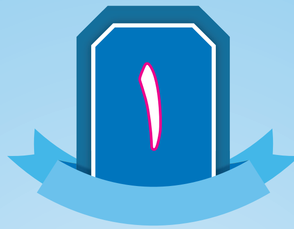
KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraks i secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tah unya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesua i dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2. Menganalisis cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3. Mengidentifikasi sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق baik secara lisan maupun tertulis

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret da n ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1. Mensimulasikan dialog tentang cara merespon terkait topik : الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2. Mendemonstrasikan tentang ungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik : الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik : الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
Tarkib: مراجعة لمرفوعات الأسماء - المفعول المطلق والمفعول لأجله - مراجعة لسائر منصوبات الأسماء	

Pemetaan Kompetensi Dasar (KD)

BAB	JUDUL	KI	KD	MAHARAH	TARKIB
1	الحضارة الإسلامية	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah	الفعل المضارع المنصوب بأن ولن ولام التعليل
2	الرحلات والثقافة الإسلامية	3,4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah	الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناهية ولام الأمر
3	من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا) وعمر بن الخطاب	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah	الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل
4	الأعياد في الإسلام	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah	مراجعة لمرفوعات الأسماء ولسائر منصوبات الأسماء
5	إبراهيم والبحث عن الخالق	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah	المفعول المطلق والمفعول لأجله

الباب الأول: الحَضَارَة الإسْلاَمِيَّة



I. Kompetensi Inti (KI)

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasam a, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan

K.3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan m ampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: الحضارة الإسلامية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: الحضارة الإسلامية

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: الحضارة الإسلامية

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan: الحضارة الإسلامية

III. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: الحضارة الإسلامية
2. Menerapkan percakapan terkait topik: الحضارة الإسلامية
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: الحضارة الإسلامية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: الحضارة الإسلامية

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحضارة الإسلامية

IV. Proses Pembelajaran

A. Pembelajaran Istima’

1. Pendahuluan

a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan اَلْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

c. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang اَلْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku

c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan

d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru

e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.

f. Guru memberi latihan (*tadrib)* untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

3. Penutup

a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanaka

b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa

c. Guru menutup pembelajaran mufradat

B. Pembelajaran Hiwar (Percakapan)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang اَلْحَضَارَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ

c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menanyakan siswa tentang اَلْحَضَارَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ , dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya

b. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan

c. Guru memberi contoh percakapan tentang اَلْحَضَارَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ , disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami sisawa.

d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang اَلْحَضَارَةُ الْإِسْلاَمِيَّةُ

e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

3. Penutup

a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis

b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan

d. Guru menutup pembelajaran

C. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan

a. Siswa diminta melihat tanda di akhir pada fi'il mudhari' yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan *fi'il* yang berada di sebelah kanan dan kiri

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan perbedaan *fi'il mudhari'* yang *marfu'* dan yang *mansub*.

c. Guru menanyakan mengapa bisa terjadi perbedaan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan antara *fi'il mudhari'* yang *marfu'* dan yang *mansub*

b. Guru menjelaskan kepada siswa penyebab terjadinya perbedaan antara *fi'il mudhari'* yang *marfu'* dan yang *mansub*

c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada *fi'il mudhari'* yang *marfu'* dan yang *mansub*

d. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tanda-tanda *fi'il mudhari'* yang *marfu'* dan yang *mansub*

e. Guru memerintahkan siswa untuk merubah *fi'il mudhari'* yang *marfu'* ke *fi'il mudhari'* yang *mansub*.

f. Guru memberi latihan *(tadrib)* untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan fi'il mudhari' yang marfu' ke dalam *fi'il mudhari'* yang *mansub*.

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada

3. Penutup

a. Guru memberi kunci jawaban dari *tadrib* yang diberikan.

b. Guru menutup pembelajaran

D. Pembelajaran Qiraah (Membaca)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: اَلْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بَيْنَ الأَمْسِ وَالْيَوْمِ

c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang اَلْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

b. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih

c. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih

d. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.

e. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.

f. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa

g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan

h. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.

i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

3. Penutup

a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan

c. Guru menutup pembelajaran

E. Pembelajaran Kitabah (Menulis)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari

c. Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran kitabah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang *fi'il mudhari' marfu'* dan *fi'il mudhari' mansub*

b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh

c. Guru menunjukkan perubahan kata setelah diawali huruf nasab

d. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis

3. Penutup

a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

b. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.

c. Guru menutup pembelajaran.

V. Materi Inti

الدرس الأول (١)

المُفْرَدَات

جَرَى	berlangsung	أحْوَالُ الْكَوْن	Keadaan alam
الْفَرَاغ	senggang	الْعُلوْم التَّجْرِيْبِيَّة	Ilmu hasil eksperimen
تَنْبُتُ	Tumbuh	الْفِيْزِيَاء	Fisika
جَابَ	menjelajah	الْمَنْهَجُ التَّجْرِيْبِيُّ	Metode eksperimen
وَجَدْتِ	Anda mendapati	الْحَضَارَة الْبَشَرِيَّة	Peradaban manusia
اِهْتَمَّ بِ	Memperhatikan	مُؤَلَّفَات	Karangan
تَقَدَّمَ	Maju	رَائد ج روَّاد	Pelopor
الأَوَائِل	Awal-awal	عِلْمُ الضَّوْء	Ilmu cahaya
مِحْوَر	Poros	مَسَافَةُ الأَرْض	Jarak bumi
مِرْصَاد	Alat teropong	كُسُوْفُ الشَّمْس	Gerhana matahari
اِشْرَحْ	Jelaskan	دَوْرَة دَمَوِيَّة	Peredaran darah
يَتَحَدَّثُ	berbicara	عَامِل ج عَوَامِل	Faktor
الْكِيْمِيَاء	kimia	الْقُرُون الْوُسْطَى	Abad pertengahan
الطِّبّ	kedokteran	سَيْطَرَة عُظْمَى	Dominasi yang besar
أَعْظَمَ	Tokoh terbesar	ظَهَرَ - يَظْهَر	Muncul
مُنْشِئُ	mengembangkan	اِعْتَبَرَ- يَعْتَبِر	Menganggap
بِقِيَاس	Dengan mengukur	الْكَوَاكِب	Planet-planet
نَجَحَ	sukses	التَّقَدُّم الْحَضَارِيّ	Kemajuan peradaban

لُقِّبَ	Diberi gelar	أَقْوَى الْعَوَامِل	Faktor yang paling kuat
أَهَمّ	terpenting	أَمِيْرُ الْأَطِبَّاء	Bapak para dokter
سَبَقَ	Telah lalu	مجال الرِّيَاضِيَّات	Bidang matematika
النَّظَرِية	teori	حَامِضُ الْكِبْرِيْتِك	Asam sulfat
بَيَانِ	menjelesakan, penjelasan	إِبْتَكَرَ-يَبْتَكِر	Menemukan
النُّجُوْم	bintang-bintang	إِكْتَشَفَ - يَكْتَشِف	Mengungkap, menyingkap,menemukan
الرِّئَتَيْن	paru-paru	تَشْرِيْحُ الْجِسْمِ	Anatomi tubuh
أَسَاس	dasar	عِلْمُ التَّشْرِيْح	Ilmu anatomi

الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض	=	مصدر	مضارع	ماض
Memikirkan	تَفَكُّرًا	يَتَفَكَّرُ فِي	تَفَكَّرَ	tampak, timbul	ظُهُوْرًا	يَظْهَرُ	ظَهَرَ
Memandang, menganggap	إِعْتِبَارًا	يَعْتَبِرُ	إِعْتَبَرَ	berhasil, sukses	نَجَاحًا	يَنْجَحُ	نَجَحَ
Berkreasi	إِبْتِكَارًا	يَبْتَكِرُ	إِبْتَكَرَ	mendirikan	تَأْسِيْسًا	يُؤَسِّسُ	أَسَّسَ
Menemukan	إِكْتِشَافًا	يَكْتَشِفُ	إِكْتَشَفَ	maju	تَقَدُّمًا	يَتَقَدَّمُ	تَقَدَّمَ

الإِسْتِمَاعُ

هَلْ عَرَفْتَ عُلَمَاءَ الْمُسْلِمِيْنَ الَّذِينَ كَانَ لَهُمْ اِهْتِمَامٌ كَبِيْرٌ بِالعُلُوْمِ التَجْرِيْبِيَّة؟

مِنْهُمْ جَابِرُ بْنُ الحَيَّانِ، وَابْنُ سِيْنَا، وَابْنُ الهَيْثَمِ، وَالبَيْرُوْنِيّ، وَابْنُ النَفِيْسِ.

١. جابِرُ بْنُ الحَيَّان : لَقَدْ أُعْتُبِرَ أَعْظَمَ كِيْمِيَائِيِّيْنَ، كَانَ لَهُ مُصَنَّفَاتٌ فِي عِلْمِ الكِيْمِيَاءِ.

٢. اِبْنُ سِيْنَا : لَقَدْ أَلَّفَ كِتَابًا فِي عِلْمِ الطِبِّ « القَانُوْنُ ».

٣. اِبْنُ الهَيْثَم : لَقَدْ أَسَّسَ عِلْمَ الفِيْزِيَاءِ وَعِلْمَ الضَّوْءِ.

٤. البِيْرُوْنِي : لَقَدْ اشْتَهَرَ بِقِيَاسِ مَسَافَةِ الأَرْضِ، وَدَوْرِهَا حَوْلَ مِحْوَرِهَا وَحَوْلَ الشَّمْسِ، وَتَفْسِيْرِ كُسُوْفِ الشَّمْسِ، وَابْتَكَر مِرْصَادًا لِرَصْد الكَوَاكِبِ وَالنُّجُوْمِ.

٥. ابْنُ النَفِيْس : كَانَ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَة الدَموِيَّة فِي الجِسْمِ، وَاشْتَهَرَ كَذلِك بِعِلْمِ تَشْرِيْحِ الجِسْم.

هَكَذَا لَقَدْ وَصَلَ المُسْلِمُوْن إِلى التَّقَدُّمِ وَالحَضَارَةِ فِي نَوَاحِى عُلُوْمٍ شَتَّى بينما كانت أَوْرُبَّا فى ظَلاَمِ الجَهْلِ.

مَا هِيَ أَهَمُّ العَوَامِلِ لِذَلِك التَّقَدُّمِ وَالحَضَارَةِ؟ أَهَمُّهَا الإِسْلاَم. الإسلام هو الَّذِيْ فَرَضَ عَلَى المُسْلِمِيْن أَنْ يَتَفَكَّرُوْا فِي أَحْوَالِ الكَوْنِ. كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: إِنَّ فِى خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ وَاخْتِلاَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُوْلِى الأَلْبَابِ (آل عِمْرَان ١٩٠)

التَّرْكِيب

الفِعْل المُـضَارِع المَرْفُوْع والمَنْصُوْب

الفعل المُضارِع المَرْفوْع	الفعل المُضارِع المَنْصُوب	عَلاَمَةُ النَّصب
يَقْرَأُ خَالِدٌ الدَرْسَ هَلْ يَنْجَحُ الكَسْلاَنُ يَنْجَحُ الطالِبُ فِي الاِمْتِحَان (أَنْتَ) تَكونُ طَبِيْبًا	أَحبَّ خَالِدٌ أَنْ يَقْرَأَ الدَرْسَ لا، لَنْ يَنْجَحَ الكَسْلاَنُ يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ فِي التَّعَلُّمِ لِيَنْجَحَ فِي الاِمْتِحَان تَتَعَلَّمُ بِكُلِّيَّةِ الطِّبِّ لِتَكُونَ طَبِيْبًا	فَتْحة (ـَــ)
(أنتِ) تَبْحَثِيْنَ عَنْ خَلْقِ اللهِ هُمَا يُفْلِحَانِ فِي الآخِرَة (أَنْتُم) تَفْهَمُوْنَ هذَا الدَرس الْمُنَافِقُوْنَ يَكْذِبُوْنَ فِي كَلاَمِهِمْ	تُحِبِّيْنَ أَنْ تَبْحَثِي عَنْ خَلْقِ اللهِ هُمَا يَعْمَلاَنِ الصَّالِحَات لِيُفْلِحَا فِي الآخِرَة إِذَا تَكَلَّمْتُم لَنْ تَفْهَمُوْا هذَا الدَرْس الْمُؤْمِنُوْنَ لَنْ يَكْذِبُوْا فِي كَلاَمِهِمْ	حَذْف النُوْن

Fi'il mudhari mansub adalah *fi'il mudhari* yang diawali huruf *nasab*.

Diantara huruf nasab tersebut adalah: أَنْ - لَنْ - لاَم التَّعْلِيل

Dari contoh-contoh di atas diketahui *i'rab fi'il mudhari* sbb.:

مِنْ عَلاَمَاتِ الفِعْل الْمُضَارِع مَرْفُوْع	مِنْ عَلاَمَات الفِعْل الْمُضَارِع مَنْصُوب
١. الضمّة : يَقْرَأُ، يَدْخُلُ، يَنْجَحُ	١. الفتحة : أَنْ يَقْرَأَ، لَنْ يَدْخُلَ، لِيَنْجَحَ
٢. ثُبُوْتُ النُّونِ : تَبْحَثِيْنَ، تَفْهَمُوْنَ	٢. وحَذْفُ النُّوْنِ : أَنْ تَبْحَثِي، لِتَفْهَمُوْا

VI. Penilaian

A. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketun-tasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi.

b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

d. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

e. Keaktifan dalam diskusi.

1). Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.

2). Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.

3). Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

f. Kejelasan dan kerapian presentasi

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

B. Kolom "Unjuk Kerja"

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.

b. Apabila peserta peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks , skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{90} \times 100$$

D. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.

b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

a. Jumlah nilai rata- rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.

b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

VII. Kunci Jawaban

التدريبات على الاستماع

التدريب

اِخْتَرْ أَنْسَبَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ!

٣. اِهْتَمَّ المُسْلِمُوْنَ بِـ ... مِثْلُ الكِيْمِيَاء وَالفِيْزِيَاء وَالطِّبّ

أ. العُلُوْم التَّجْرِيْبِيَّة
ب. عُلُوْمِ اللُّغَة
ج. عِلْمِ القِرَاءَات
د. عُلُوْم التَّفْسِيْر
هـ. عُلُوْم الحَدِيْث

٤. كَانَ جَابِر ابْنُ الحَيَّانِ أَعْظَمَ ....

أ. عِلْمِيٍّ
ب. صَيْدَلاَنِيٍّ
ج. فِيْزِيَائِي
د. لُغَوِيٍّ
هـ. كِيْمِيَائِيٍّ

٥. اشْتَهَرَ البَيْرُوْنِيّ بِقِيَاسِ ...

أ. أَقْرَبِ الأَرْض
ب. مَسَافَةِ الْأَرْضِ
ج. كُسُوْفِ الشَّمْس
د. مِحْوَرِالقَمَر
هـ. كُسُوْفِ الْقَمَر

٦. أَلَّفَ اِبْنُ سِيْنَا ... فِي عِلْمِ الطِّبِّ

أ. السَّيَّارَة
ب. الْقِطَار
ج. القَانُوْنَ
د. الرِيَاضِيَات
هـ. الجِرَاحِيَّاتِ

٧. ... هُوَ الَّذِي أَسَّسَ عِلْمَ الفِيْزِيَاءِ وَعِلْمَ الضَّوْءِ

أ. اِبْنُ سِيْنَا
ب. اِبْنُ الهَيْثَم
ج. البِيْرُوْنِي
د. جَابِرُ بْنُ الحَيَّانِ
هـ. اِبْنُ النَفِيْس

٨. ... أَوَّلُ مَنِ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِّيَةَ فِي الجِسْمِ

أ. اِبْنُ سِيْنَا
ب. البِيْرُوْنِي
ج. جَابِرُ بْنُ الحَيَّانِ
د. اِبْنُ النَفِيْس
هـ. اِبْنُ الهَيْثَم

٩. ... هُوَ أَهَمُّ العَوَامِلِ إِلَى التَقَدُّمِ والحَضَارَةِ

أ. العَقلُ
ب. القَانُوْنُ
ج. الإِسْلاَمُ
د. أُوْلُو الأَلْبَابِ
هـ. الْمَدَارِسُ

١٠. فَرَضَ الإِسْلاَمَ أَنْ ... الـمُسْلِمُوْنَ فِي أَحْوَالِ الكَوْنِ

أ. يَتَقَدّم
ب. يَتَفَكَّرَ
ج. يَفْهَم
د. يُذْهِبَ
هـ. يَكْتُبَ

١١. إِنَّ اخْتِلاَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٌ ....

أ. لِأُوْلِي الأَلْبَابِ
ب. لِلْمُسْلِمِيْنَ
ج. لِعا مَّةِ النَّاسِ
د. لِكَافَّةِ الْمَخْلُوقَات
هـ. لِلْجهَلاَءِ

١٢. ... اللّٰه القُرْآن عَلَى رَسُوْلِه مُحَمّد ص م.

أ. أَرَاد
ب. أَنْزَلَ
ج. فَرَضَ
د. كَتَبَ
هـ. سَمِعَ

الحوار

التَدْرِيْبُ عَلَى اْلحِوَارِ

التَدْرِيْبُ الأَوَّل (١)

١. الْقُرْآن أَكْبَرُ الْعَوَامِلِ التي ... عُلَمَاءَ الإِسْلاَمِ إِلَى التَّقَدُّمِ الحَضَارِيِّ

أ. تَدْعُو
ب. تَنْهَى
ج. تَمْنَع
د. تَكْرَهُ
ه. تَبْعُدُ

٢. ... الْمُسْلِمُوْنَ الأَوَائِلُ بِالعُلُوْمِ التَجْرِيْبِيَّةِ.

أ. شَاهَدَ
ب. اِهْتَمَّ
ج. تَعَلَّمَ
د. سَاعَدَ
ه. تَفَكَّرَ

ظَهَرَ اهْتِمَامُ عُلَمَاءِ الْمُسْلِمِيْنَ بـــ.... مِثْلُ الْفِيْزِيَاءِ وَالطِّبِّ وَالْكِيْمِياءِ

أ. الْعُلُوْمِ التَّجْرِيْبِيَّةِ
ب. عُلُوْمِ اللَّغَةِ
ج. عِلْمِ الْقِرَاءَةِ
د. عِلْمِ التَجْوِيد
ه. عِلْمِ التَحْسِين

٣. الْمَنْهَجُ التَّجْرِيْبِيُّ يَظْهَرَ لأَوَّلِ مَرَّة فِي تَارِيْخِ ... عَلَى عُلَمَاءِ الإِسلامِ.

أ. الْعُصُوْرِ الْحَدِيْثَةِ
ب. الْحَضَارَةِ الْقَادِمَةِ
ج. الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ
د. الْعَرَبِ الْمُسْلِمِيْنَ
ه. الشَّرِيْعَةِ الْقُرْآنِيَّة

٤. كَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ .... لَهُ مُصَنَّفَاتٌ مَشْهُوْرَة فِي الْكِيْمِياءِ

أ. فِيْزِيَائِيٍّ
ب. كِيْمِيَائِيٍّ
ج. لُغَوِيٍّ
د. لاَعِبٍ
ه. رِيَاضِيٍّ

٥. اِبْنُ الهَيْثَم ... مِنْ رُوَّاد الْمَنْهَجِ التَّجْرِيْبِيّ فِي عِلْمِ الْفِيْزِيَاءِ.

أ. مُعْتَبَرٌ ج. حَاكِمٌ هـ. عَالِمٌ

ب. مُنِيْرٌ د. مُدَرِّسٌ

٦. الْبِيْرُوْنِيّ ... بِقِيَاسِ مَسَافَةِ الْأَرْضِ.

أ. فَاحِصٌ ج. مُفَكِّرٌ هـ. مَشْهُوْرٌ

ب. سَابِقٌ د. مُلَقِّبٌ

٧. اِبْنُ سِيْنَا أَحَدُ الأَطِبَّاءِ الّذِى اسْتَعْمَلَ ... فِي الجِرَاحَةِ.

أ. الضَّوْءِ ج. الدَّوَاءَ هـ. الحَدِيْدِ

ب. التَّخْدِيْرَ د. السَرِيْرَ

... مَشْهُوْرٌ فِي عِلْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

أ. اِبْنُ جَابِرِ البَتَّانِي ج. اِبْنُ سِيْنَا هـ. مُحَمَّد عَبْدُه

ب. جَابِرِ بْنُ الحَيَّان د. اِبْنُ الهَيْثَم

٨. عَرَفْنَا أَنَّ ... أَهَمُّ العَوَامِلِ لِاكْتِشَافَاتِ العِلْمِيَّةِ

أ. العَالَمَ ج. العُقُوْلَ هـ. الإِنْسَانَ

ب. الدُّنْيَا د. الإِسْلاَمَ

التَدْرِيْبُ الثَانِي (٢)

اِملأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ!

١. العَالِمُ الْمُسْلِمُ الَّذِي أَلَّفَ كِتَابَ القَانُوْنِ هُوَ ابْنُ سِيْنَا
٢. البِيْرُونِى مَشْهُوْرٌ بِقِيَاسِ مَسَافَةِ الأَرْضِ
٣. يَقْرَأُ الطَّلَبَةُ كِتَابَ تَارِيْخِ الحَضَارَةِ الإِسْلاَمِيَّة
٤. يَتَحَدَّثُ هَذَا الكِتَابُ عَنْ عُلَمَاءِ الإِسْلاَمِ فِى مَجَالِ العُلُومِ التَجْرِيْبِية
٥. البِيْرُونِي اشْتَهَرَ بِبَيَانِ كُسُوْفِ الشَّمْسِ
٦. مِنْ عُلَمَاءِ الإِسْلاَمِ فِي الرِّيَاضِيَّات هُوَ ابنُ جَابر البَتَّانِي
٧. الإِسْلاَمَ أَهَمُّ العَوَامِلِ لِلاِكْتِشَافَاتِ العِلْمِيَّةِ.
٨. ابْنُ هَيْثَمٍ هُوَ مُنْشِئُ عِلْمِ الضَوْءِ
٩. مِنَ العُلُومِ التَجْرِبِيَّةِ الفِيزياء والكيمياء
١٠. الآيَةُ القُرآنِيَّةُ الَّتِي تَدْعُو المُسلِمِيْنَ إِلَى التَفَكُّرِ فِي خَلْقِ اللّٰهِ هِيَ إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار... (ال عمران ١٩٠)

التَدْرِيْب الثَالِث (٣)

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ وَفْقًا لِلْحِوَارِ السَابِقِ!

١. عَمَّ يَتَحَدَّثُ الْمُدَرِّسُ والطَلَبَةُ؟ عَنِ الحَضَارَةِ الإِسْلاَمِيَّة
٢. مَاذَا وَجَدَ حسن بَعْدَ أَنْ يَقْرَأَ كِتَابَ تَارِيْخِ الحَضَارَةِ الإِسْلاَمِيَّةِ؟
وجَدَ حَسَن أَنَّ عُلَمَاءَ الإِسْلاَمَ الأَوَائِلِ يَهتَمُّونَ بِالعُلُومِ التَجْرِيْبِية

٣. مَا هِيَ العُلُوْمُ التَجْرِيْبِيَّةُ؟ الفيزياء والكيمياء

٤. مَنْ هُمْ عُلَمَاءُ الإِسْلاَمِ فِي مَجَالِ العُلُوْمِ التَجْرِيْبِيَّةِ؟ جابر بن الحيان وابن سينا وابن الهيثم والبيروني .....إلخ

٥. مَا أَهَمُّ العَوَامِلِ لِاكْتِشَافَاتِ العِلْمِيَّةِ؟ أَهَمُّهَا الإِسْلاَم

٦. مَنِ الَّذِى اشْتَهَرَ بِقِيَاسِ مَسَافَةِ الأَرْضِ؟ البيروني

٧. هُنَاكَ أَيْضًا عُلَمَاءُ الإِسْلاَمِ الَّذِيْنَ اشْتَهَرُوا بِالعُلُومِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَنْ هُمْ؟ ابن جابر البتاني وموسى بن شاكر والبيرونى

٨. مَنْ أَوَّلُ عُلَمَاءِ الإِسْلاَمِ الَّذِي اسْتَعْمَلَ التَخْدِيْرَ فِي الجِرَاحَةِ ؟ ابن سينا

التَدْرِيْبُ عَلَى التَّرْكِيْبِ

التَدْرِيْبُ الأَوَّلُ (١)

اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِأَحْرُفِ النَّوَاصِبِ المُنَاسِبَةِ!

١. نُرِيْدُ أَنْ نَدْرُسَ الحَضَارَةَ الإِسْلاَمِيَّةَ السَابِقَةَ

٢. يَجْتَهِدُ الطَلَبَةُ فِي التَّعَلُّمِ حتى يَنْجَحُوا فِي الْاِمْتِحَانِ

٣. المُؤْمِنُ الصَالِحُ لَنْ يَدْخُلَ النَّارَ

٤. هَلْ يُمْكِنُ لِلطَلَبَةِ وَالطَّالِبَاتِ أَنْ يَكُوْنُوا مِثْلَ هَؤُلاَءِ العُلَمَاءِ؟

٥. أَكْرِمُوْا مُدَرِّسَكُمْ لِتَنَالُوا العُلُوْمَ النَّافِعَةَ.

٦. لَنْ نَصِلَ إِلَى تَقَدُّمِ الحَضَارَةِ الإِسْلاَمِيَّةِ الْيَوْمَ إِلاَّ بِجِدٍّ فِي الْعَمَلِ.

٧. أَرْسَلَ اللهُ مُحَمَّدًا ص م. لِيَدْعُوَ النَّاسَ إِلَى الإِيْمَانِ بِاللهِ.

٨. لَنْ تَنَالُوْا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّون.

٩. فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِيْن أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي خَلْق الله.

١٠. جَابِر ابْنُ الْحَيَّان يَجْتَهِدُ لِيُدْخِلَ الْمَنْهَجَ التَّجْرِيْبِيَّ فِي أَبْحَاثِهِ.

التَدْرِيْبُ الثَّاني (٢)

حَوِّلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِوَضْعِ أَحْرُفِ النَوَاصِبِ!

مِثَال : - أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدِيْنَةِ (لَنْ)

ج. أَنَا لَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدِيْنَةِ

- عُثْمَانُ يَقْرَأُ القُرْآنَ (أَنْ)

ج. يُحِبُّ عُثْمَانُ أَنْ يَقْرَأَ القُرْآنَ

١. فَاطِمَةُ تَغْسِلُ الْمَلاَبِسَ (أَنْ)

ج. تُرِيْدُ فَاطِمَة أَنْ تَغْسِلَ الْمَلاَبِس

٢. يَدْخُلُ التِلْمِيْذُ الفَصْلَ يَتَعَلَّمُ العُلُومَ (لِ)

ج. يَدْخُلُ التَا مِيذُ الفَصْلَ لِيَتَعَلَّمَ العُلُوم

٣. المُسْلِمُ الصَالِحُ يَعْمَلُ السَيِّئَات (لَنْ)

ج. الْمُسْلِمُ الصَالِحُ لَنْ يَعْمَلَ السَّيِّئَات

٤. يَصُوْمُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ يَكُونُ مِنَ الْمُتَّقِيْنَ (لِ)

ج. يَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ لِيَكُونَ مِنَ الْمُتَّقِيْنَ

٥. الغَنِيُّ يُسَاعِدُ الفُقَرَاءَ (أَنْ)

ج. يُحِبُّ الغَنِيُّ أَنْ يُسَاعِدَ الفُقَرَاءَ

التدريب الثالث (٣)

تَرْجِمِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ إلى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيْسِيَّةِ الصَحِيْحَةِ !

1. Ibu saya tidak akan terlambat bangun pagi
2. Sujono senang mensedekahkan sebagian hartanya
3. Kamu (lk) pergi ke masjid untuk sholat berjama'ah
4. Saya ingin membeli buku bahasa Arab di toko
5. Orang muslim tidak akan mengkhianati saudaranya

١. أُمِّي لَنْ تَتَأَخَّرَ عَنِ القِيَامِ صَبَاحًا

٢. يُحِبُّ سُوجُونو أَنْ يَتَصَدَّقَ بَعْضَ أَمْوَالِهِ

٣. أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِتُصَلِّيَ الجَمَاعَةَ

٤. أُرِيْدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابَ اللغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي الدُّكَّانِ

٥. لَنْ يَخُونَ الْمُسْلِمُ أَخَاهُ

القـراءة

التَّدْرِيْب

التَّدْرِيْبُ الأَوَّلُ (١)

اخْتَرْ أَنْسَبَ الكَلِمَاتِ من أ، ب، ج، د، و هـ بِوَضْعِ عَلاَمَةِ (x)!

١. أَنْزَلَ اللّٰهُ القُرْآنَ الكَرِيْمَ عَلَى مُحَمَّدٍ ص ... للنَّاسِ

أ. كِتَابًا
ب. هُدًى
ج. قَانُوْنًا
د. بَيَنًا
هـ. شَهِيْدًا

٢. احْتَاجَ المُسْلِمُوْن إِلَى قِرَاءَةِ القُرْآنِ جَيِّدًا فَظَهَرَتْ عُلُوْمُ ....

أ. النَّحْوِ
ب. اللُّغَةِ
ج. القِرَاءَاتِ
د. المَنْطِقِ
هـ. البَلاَغَةِ

٣. يَحْتَاجُ المسْلِمُ إِلَى فَهْمِ الشَّرِيْعَةِ وَمَا فِي القُرْآنِ فَظَهَرَتْ عُلُوْمُ ....

أ. أُصُوْلِ الفِقْهِ
ب. القِرَاءَاتِ
ج. النَحْوِ
د. البَلاَغَةِ
هـ. اللُغَةِ

٤. فَرَضَ القُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِيْنَ أَنْ ... في أَحْوَالِ الْكَوْنِ

أ. يَفْهَمُوْا
ب. يَقْرَأُوْا
ج. يَتَكَرُّوا
د. يَتَبَيَّنُوا
هـ. يُتَرْجِمُوا

٥. اِهْتَمَّ المسْلِمُوْنَ بِ ... فَظَهَرَتِ العُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَّةُ

أ. العُلُوْمِ السِّيَاسِيَّةِ ج. عِلْمِ الفَلَكِ هـ. العُلُوْمِ التَّجْرِيْبِية

ب. التَّرْجَمَةِ د. عِلْمِ التَّفْسِيْرِ

٦. ظَهَرَ المَنْهَجُ التَجْرِبِيُّ أَوَّلَ مَرَّةٍ فِي تَارِيْخِ الحَضَارَةِ البَشَرِيَّةِ عَلَى ....

أ. عُلَمَاءِ السَّلَفِ ج. عُلَمَاءِ الخلف هـ. عُلَمَاءِ الغَرْبِ

ب. عُلَمَاءِ الإِسْلاَمِ د. عُلَمَاءِ التَّفْسِيْرِ

٧. أُعْتُبِرَ ... مِنَ الأَوَائِلِ الَّذِيْنَ أَدْخَلُوا المَنْهَجَ التَجْرِيْبِيَّ

أ. اِبْنُ سِيْنَا ج. جَابِرُ بْنُ الحَيَّان هـ. الرَّازِي

ب. البِيْرُونِي د. اِبْنُ الهَيْثَمِ

٨. هَذَا الكِتَابُ الَّذِي صَنَّفَهُ جَابِرُ بْنُ الحَيَّانِ ....

أ. كِتَابُ القَانُوْنِ ج. كِتَابُ السُنَّةِ هـ. كِتَابُ الفَلَكِ

ب. كِتَابُ الفَلاَسِفَةِ د. كِتَابُ الخَوَاصِّ

٩. أُعْتُبِرَ اِبْنُ الهَيْثَمِ مِنَ الرُوَادِ الَّذِيْنَ أَسَّسُوا المَنْهَجَ التَجْرِيْبِيَّ فِي ....

أ. عِلْمِ الفِيْزِيَاءِ ج. عِلْمِ الفَلَك هـ. عِلْمَ الرِيَاضِيَّاتِ

ب. عِلْمِ الطِّبِّ د. عِلْمِ التَفْسِيْرِ

١٠. ... هُوَ الَّذِى أَوَّلُ مَنِ اسْتَعْمَلَ التَّخْدِيْرَ فِى الجِرَاحَةِ

أ. اِبْنُ الهَيْثَمِ ج. جَابِر بن الحَيَّان هـ. اَلْبِيْرُوْنِي

ب. اِبْنُ سِيْنَا د. الرَّازِي

التَدْرِيْبُ الثَّانِي (٢)

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ!

١. لِمَاذَا ظَهَرَتْ عُلُوْمُ القِرَاءَاتِ؟

٢. مَا هُوَ العِلْمُ الَّذِي يُعِيْنُ المُسْلِمِيْنَ عَلَى فَهْمِ الشَّرِيْعَةِ؟

٣. مَا هِيَ العُلُوْمُ الَّتِي ظَهَرَتْ بِاهْتِمَامِ المُسْلِمِيْنَ بِالعُلُومِ التَجْرِيْبِيَّةِ؟

٤. مَنْ هُوَ جَابِرُ بْنُ الحَيَّانِ؟

٥. مَا الكِتَابُ الَّذِي أَلَّفَهُ جَابِرِ بْنُ الحَيَّان؟

٦. مَنْ أَوَّلُ عُلَمَاءِ الإِسْلاَمِ الَّذِي يَسْتَعْمِلُ التَخْدِيْرَ فِي الجِرَاحَةِ؟

٧. أُذْكُرْ مَا اكْتَشَفَهُ اِبْنُ النَفِيْسِ فِي مَجَالِ العِلْمِ التَجْرِيْبِي؟

٨. مَنْ عُلَمَاءُ الإِسْلاَمِ فِي عِلْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

٩. مَاهُوَ أَقْوَى العَوَامِلِ عَلَى تَقَدُّمِ الحَضَارَةِ فِي مَيْدَانِ العُلُومِ؟

٠١. مِنَ عُلَمَاءِ المُسْلِمِيْنَ مَنْ يُنْشِئُ عِلْمَ الضَّوْءِ، مَنْ هُوَ؟

الإِجابَة:

١. لِأَنَّ الْمُسْلِمَ يَحْتَاجُ إِلَى قِرَاءَةِ القُرآنِ الصَحِيْحَةِ

٢. عِلْمُ أُصُولِ الفِقْهِ والفِقْهُ

٣. الفِيْزِياء والكِيْمياء

٤. أوَلُ مَنْ اَدْخَلَ الْمَنْهَجَ التَجْرِيبِيَّ فِي أَبْحَاثِهِ

٥. كِتَاب الخَوَاص وكِتَاب السَبْعِيْنَ

٦. ابن سينا

٧. ١.الدَورَة الدَموِيَّة في الرِئَتَيْنِ والجِسْمِ ٢. تَشْرِيحُ الجِسْمِ

٨. ابن جابر البتانى وموسى بن شاكر والبيرونى

٩. الإسلام

٠١. ابن الهيثم

التَدْرِيْبُ الثَالِثُ (٣)

كَوِّنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُوْنَ جُمْلَةً صَحِيْحَةً!

١. فَهْمِ - إِلَى - المسْلِمُوْنَ - القُرْآنِ - يَحْتَاجُ - مَعَانِي

٢. المسْلِمِيْنَ - فِي - القُرْآنُ - عَلَى - أَنْ - فَرَضَ- الْكَوْنِ - يَتَفَكَّرُوا

٣. الإِسْلَامِ - العُلُوْمِ - اِهْتَمَّ - الأَوَائِلُ - بِ - التَّجْرِيْبِيَّةِ - عُلَمَاءُ

٤. مَسَافَةِ - البَيْرُوْنِي - بِقِيَاسِ - اِشْتَهَرَ - الأَرْضِ

٥. الحَرَكَةَ - فِي - نَفِيْسِ - الدَموِيَّةِ - بَيَّنَ - اِبْنُ - الدَوْرَةِ - الرِّئَتَيْنِ

الإجابة:

١. يَحْتَاجُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى فَهْمِ مَعَانِي القُرْآنِ

٢. فَرَضَ القُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي الكَونِ

٣. اِهْتَمَّ عُلَمَاءِ الإِسْلَامِ الأَوَائِلُ بِالعُلُومِ التَجْرِيبِيَّةِ

٤. اشْتَهَرَ البِيْرُونِي بِقِيَاسِ مَسَافَةِ الأَرْضِ

٥. بَيَّنَ اِبْنُ النَفِيْسِ الحَرَكَةَ الدَموِيَّةَ فِي الرِئَتَيْنِ

الكِتَابَة

أ. أُرْبُط الجُمْلَتَيْن كَمَا فِي المِثَال!

مِثَال : تُرِيْد عَائِشَة أَنْ تَذْهَب إِلَى المَكْتَبَة.

تَقْرَأ عَائِشَة بَعْض الكُتُب

= تُرِيْد عَائِشَة أَنْ تَذْهَب إِلَى المَكْتَبَة لِتَقْرَأ بَعْضَ الكُتُب

أَرَادَ المُسْلِمُوْن أَنْ يَجْتَمِعُوا هُنَا.

يَتَشَاوَرُ الْمُسْلِمُوْن فِي أُمُوْرِ دِيْنِهِم.

= أَرَادَ المُسْلِمُوْن أَنْ يَجْتَمِعُوا هُنَا لِيَتَشَاوَرُوا فِي أُمُوْرِ دِيْنِهِم

١. أَرَادَ أَخِي أَنْ يُشَاهِدَ التِّلْفِزْيُوْن .

-يَسْتَمِع أَخِي إِلَى أَخْبَارِ الْعَالَم.

= أراد أَخِي أَنْ يُشَاهِدَ التِلفِزيُون لِيَسْمَعَ إِلَى أَخْبَار العَالَم

٢. يَتَمَنَّى الأَسَاتِذَةُ أَنْ يُسَافِرُوا إِلَى الْمِدِيْنَةِ الْمُنَوَّرَرَة

- يَزُورُ الأَسَاتِذَةُ قَبْرَ الرَسُول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وسَلَّم

= يَتَمَنَّى الأَسَاتِذَةُ أَنْ يُسَافِرُوا إِلَى الْمَدِيْنَةِ النُوَّرَة لِيَزُوْرُوا قَبْرَ الرَسُولِ

٣. يُحِبُّ الطُّلاَّبُ أَنْ يَتَعلَّمُوا الْعَرَبِيَّة.

-يَسْتَطِيْع الطُّلاَّب فَهْمَ القُرْآن الكَرِيْم.

= يُحِبُّ الطلابُ أَنْ يَتَعَلَّمُوا العَرَبِيَّة لِيَسْتَطِيعُوْا فَهْمَ القُرآنِ الكَرِيم

٤. يَسْتَطِيْع الطُّلاَّب أَنْ يَقْرَؤُوا مُؤَلَّفاتِ الرَّازِي .

-يَسْتَفِيْد الطُّلاَّب مِنْ عُلُوْمِ هذَا الأَمِيْر الكَبِيْر.

= يَسْتَطِيعُ الطلابُ أن يَقْرَؤُوا مُؤَلَّفَاتِ الرازي حَتَّى يَسْتَفِيْدَ من عُلُومِ هَذَا الإِمَامِ الكَبِيْرِ

٥. أَنْتِ تُحِبِّيْنَ أَنْ تَقْرَئِي الدُرُوس.

-أَنْتِ تَنْجَحِينَ فِي الاِمْتِحَانِ

= أَنْتِ تُحِبِّيْنَ أَن تَقْرَئِي الدُرُوسَ حَتَّى تَنْجَحِي في الاِمْتِحَان

٦. تُرِيْدُ أُمِّي أَنْ تَذْهَبَ إِلَى السُوقِ

-أُمِّي تَشْتَرِيْ الخَضْرَوَاتِ

= تُرِيْدُ أُمِّي أَنْ تَذْهَبَ إِلَى السُوقِ لِتَشْتَرِيَ الخَضْرَوَات

٧. يُصَلِّى الْمُسْلِمُ فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةً

-يَنَالُ الْمُسلِمُ أَكْثَرَ دَرَجَاتٍ مِنَ اللّٰهِ

= يُصَلِّي الْمُسْلِمُ في الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً لِيَنَالَ أَكْثَرَ دَرَجَاتٍ من اللّٰهِ

٨. ٨- يُعَلِّمُ الْمُدَرِّسُ التَلاَمِيْذَ الدَرْسَ

- يَعْرِفُ التَلاَمِيْذُ الْعُلُومَ النَافِعَة

= يُعَلِّمُ الْمُدَرِّسُ التَلاَمِيْذَ الدَرْسَ حَتَّى يَعْرِفُوا العُلُوم النَافِعَة

الْبَابُ الثَّانِي : الرِّحْلَاتُ وَالثَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

٢

I. Kompetensi Inti (KI)

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan

K.3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan m ampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: الرحلات والثقافة الإسلامية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: الرحلات والثقافة الإسلامية

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: الرحلات والثقافة الإسلامية

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan: الرحلات والثقافة الإسلامية

III. Indikator dan Tujuan

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: الرحلات والثقافة الإسلامية
2. Menerapkan percakapan terkait topik: الرحلات والثقافة الإسلامية
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: الرحلات والثقافة الإسلامية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: الرحلات والثقافة الإسلامية

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الرحلات والثقافة الإسلامية

IV. Proses Pembelajaran

A. Pembelajaran Mufradat/Istima’

1. Pendahuluan

a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan الرحلات والثقافة الإسلامية

c. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang الرحلات والثقافة الإسلامية

b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku

c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan

d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru

e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.

f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

3. Penutup

a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanaka

b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa

c. Guru menutup pembelajaran mufradat

B. Pembelajaran Hiwar (Percakapan)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang الرحلات والثقافة الإسلامية

c. Guru menjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menanyakan siswa tentang الرحلات والثقافة الإسلامية, dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya

b. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan

c. Guru memberi contoh percakapan tentang الرحلات والثقافة الإسلامية, disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami sisawa.

d. Siswa diminta membuat konsep hiwar secara tertulis untuk dipraktekkan

e. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) sesuai dengan kreativitaas mereka tentang الرحلات والثقافة الإسلامية

f. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

3. Penutup

a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

b. Guru memberi arahan mengenai latihan yang diberikan

c. Guru menutup pembelajaran

C. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan

a. Siswa diminta untuk mengingat pelajaran sebelumnya, yaitu fi'il mudhari' yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan fi'il yang berada di sebelah kanan dan kiri marfu' dan fi'il mudhari' yang mansub

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan perbedaan antara fi'il mudhari' yang marfu', yang mansub dan yang majzum.

2. Kegiatan Inti

c. Guru mengajak siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan antara fi'il mudharari' yang marfu', yang mansub, dan yang majzum.

d. Guru menjelaskan kepada siswa penyebab terjadinya perbedaan antara fi'il mudharari' yang marfu', yang mansub dan yang majzum.
e. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan huruf-huruf yang yang menyebabkan fi'il mudhari' yang majzum.
f. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tanda-tanda fi'il mudhari' yang majzum.
g. Guru memerintahkan siswa untuk merubah fi'il mudhari' yang marfu' ke fi'il mudhari' yang majzum.
h. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan fi'il mudhari' yang marfu' ke dalam fi'il mudhari' yang majzum.
i. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada

3. Penutup

a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan dan memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang dilakukan.
b. Guru menutup pembelajaran

D. Pembelajaran Qiraah (Membaca)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: الرحلات والثقافة الإسلامية
c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang: الرحلات والثقافة الإسلامية
b. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
c. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
d. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
e. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.

f. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
h. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

3. Penutup

a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
c. Guru menutup pembelajaran

E. Pembelajaran Kitabah (Menulis)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari
c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang fi'il mudhari' majzum
b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
c. Guru menunjukkan perubahan kata setelah diawali huruf nasab
d. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis

3. Penutup

a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
b. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.
c. Guru menutup pembelajaran.

V. Materi Inti

الْمُفْرَدَات

التأثّر	Terpengaruh	الثَّقَافَة	Budaya
الثَّقَافَة	Budaya	وَالْمُوَاصَلات	Transportasi
الْمُعْجَم	Kamus, ensiklopedi	وَالْأَزْيَاء	Pakian, mode
أَنْتَجَ	Menghasilkan	تَجْتَنِب	Menjahui
وَيَشْمُلُ	Mencakup	مَعْلُوْمَات	Informasi
تَأَثَّرَ يَتَأَثَّرُ بِـ	Terpengaruh	مُعَامَلَة	Pergaulan
تَصَرُّفَات	Prilaku	أَهَمِّيَّة	Pentingnya
الْمُبَالات	Ketidak pedulian	رَحَّالَة	Orang-yang yang melakukan perjalanan
نَسْتَفِيْد	Mengambil manfaat	نَنْقِل	Mentransfer
الحَدِيْثَة	Modern	مُحَدِّث	Ahli Hadits
الْمُسْتَوْرِدَة	Impor	مَاذَا تَعْنِي	Apa yang anda maksud
مُقْتَضَيَات	Kebutuhan	الْحَلّ	pemecahan
حَدّ ج حُدُوْد	Batasan	عَصْر ج عُصُوْر	Masa
مَسِيْرَةُ شَهْر	Perjalanan satu bulan	ضَرُوْرِيّ	Sangat penting
غَرَض ج أَغْرَاض	Tujuan	صَحْرَاء ج صَحَارِي	Padang pasir
جِهَات	Arah	حَيَاة سِيَاسِيّة	Kehidupan politik
أَجْنَاس	Jenis	مَدَى الْأَسْفَار	Sepanjang perjalanan
إِقْلِيم ج أَقَالِيم	Kawasan, regional	أَلوُ سطَى آسِيا	Asia Tengah
رِحْلَة ج رِحلات	Perjalanan	كِتَابُ الدَّلِيل	Buku pemandu
يَبْرَعُ	Menguasai, mendalami	أَعْجَبَنِي	Membuat aku kagum

الأفعال

ماض	مضارع	مصدر	=	ماض	مضارع	=
جَابَ	يَجُوْبُ	جَوْبًا	Menempuh	بَيَّنَ	يُبَيِّنُ	menjelaskan
رَاجَ	يَرُوْجُ	رَوَاجًا	Ramai	تَجَاوَزَ	يَتَجَاوَزُ	melewati
ربَطَ	يَرْبُطُ	رَبْطًا	Menghubungkan	تَأَكَّدَ	يَتَأَكَّدُ	memastikan
سَعَى	يَسْعَى	سَعْيًا	Berusaha	تَوَسَّعَ	يَتَوَسَّعُ	meluas
رَحَلَ	يَرْحَلُ	رِحْلَةً	Bepergian	تَبَادَلَ	يَتَبَادَلُ	tukar menukar
رَوَى	يَرْوِي	رِوَايَةً	Meriwayatkan	اِقْتَصَرَ	يَقْتَصِرُ	Terbatas
أَدَّي	يُؤَدِّي	تأدية	Menyebabkan	اِقْتَضَى	يَقْتَضِي	Meminta, menghendaki

الاستماع

هل عرفت الرحّالة المسلمين؟

أَشْهَرُهُم ابْنُ بَطُوْطَة، الَّذِي قَضَى لِرِحْلاَتِهِ أَكْثَرَ مِنْ رُبُعِ قَرْنٍ بَعِيْدًا عَنْ أَهْلِهِ وَوَطَنِهِ، حتّى وَصَلَ إلى بَعْضِ الجُزُرِ الإِنْدُوْنِيْسِيَّة، كَمَا رَأَيْنَاه فِي الخَرِيْطَةِ!

لَقَدْ تَوَسَّعَ العَالَمُ الإِسْلاَمِيّ فِي العُصُوْرِ المَاضِيَة.

وَقَدْ أَدَّى هذَا إلى كَثْرَةِ الرِحلاَت التي قام بها الرَّحَّالَة العَرَب، مِنْهُم اليَعْقُوْبِيّ وَالْمَسْعُوْدِيّ وَيَاقُوْت الحَمَوِيّ وَابْن بَطُوْطَة. كَانُوْا يَجُوْبُوْنَ البِلاَدَ الإِسْلاَمِيَّة وَتَجَاوَزُوْا حُدُوْدَ العَالَمِ الإِسْلاَمِيّ.

مَا الأَغْرَاض مِن الرِحْلَة؟

١. **الرِحْلَة العِلْمِيّة** أَي لِغَرَض طَلَبِ العِلْم

كَالَّذِي قام بها المـُحَدِّثون لِلتَّأَكُّد مِنْ صِحَّة حَدِيْث أَوْ مَعْرِفَة سَنَدِه.

٢. ٢- **الرِحْلَة الدِيْنِيّة**

كالَتِي قَامَ بِهَا الحُجَّاج وَأَتَاحَتْ لهم التَّعَارُف وَتَبَادُلَ المَعْلُوْمَات فِيْمَا بَيْنَهُم.

٣. **الرِحْلَة التِجَارِيّة**،

حيثُ وصَل التُجَّار المسلمون أَوَاسِط إِفْرِيْقِيَّا وَشَرْقِيِّ آسِيَا.

ومِنْ أَجْل هٰذِه التِّجَارَة، وَضَع الجُغْرَافِيُّوْن كُتُبَ الدَّلِيْل لِهٰذِه الرِّحْلاَت .

VI. Penilaian

A. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Keaktifan dalam diskusi.

a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.

b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.

c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3. Kejelasan dan kerapian presentasi

a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.

b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

B. Kolom "Unjuk Kerja"

a. Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

1). Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.

2). Apabila peserta peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks , skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

1). Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

2). Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{90} \times 100$$

c. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

1). Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.

2). Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

3). Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

1). Jumlah nilai rata- rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.

2). Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

VII. Kunci Jawaban

التدريب على الاستماع

أ.اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ المُنَاسِبَةَ من أ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د أَوْ هـ!

٤. سَافَرَ الحُجَّاجُ فِي رِحْلَةٍ ... إِلَى مَكَّةَ المُكَرَّمَة

أ. عِلْمِيَّةٍ
ب. دِيْنِيَّةٍ
ج. تِجَارِيَّةٍ
د. ثَقَافِيَّةٍ
هـ. دِرَاسِيَّةٍ

٥. وَالحُجَّاجُ يَأْتُوْنَ إِلَى مَكَّةَ مِنْ ... مُخْتَلِفَة: مِن الدُوَل العَرَبيه

أ. أَدْيَان
ب. أَلْوَان
ج. أَمْكِنَة
د. جِهَاتِ
هـ. أَجْنَاس

٦. كَانَ اِبْنُ بَطُوطَة أَشْهَرَ ... العَرَب.

أ. جُغْرَافِيِّيْن
ب. رَحَّالَة
ج. مُحَدِّثِيْن
د. مُدَرِّسِيْن
هـ. طَالِبِين

٧. جَمَعَ التَاجِرُ المَعْلُوْمَاتِ عَن ... هٰذِهِ المَدِيْنَة

أ. بَضَائِع
ب. عُلُوْم
ج. مَدَارِس
د. عَادَات
هـ. مُؤَلَّفَات

٨. ... يُبَيِّن النِظَام الَّذِي يَجِبُ عَلَى الطُّلاَّبِ والطَالِبَاتِ الاِلْتِزَامُ به.

أ. دَفْتَر الحُضُوْر
ب. الكِتَاب المَدْرَسِي
ج. دَلِيْل المَدْرَسَة
د. كَشْفُ الحُضَور
هـ. كَشْفُ الْغِيَاب

٩. لَقَد ... العَالَمُ الإِسْلاَمِيُّ فِي عُصُوْرِ الإِسْلاَمِ المَاضِيَةِ.

أ. سَعَى
ب. رَاجَ
ج. تَوَسَّعَ
د. كَبُرَ
هـ. كَثُرَ

١٠. كَانَ رَحَّالَةُ العَرَبِ يُسَافِرُوْن إِلَى أَمْكِنَةٍ بَعِيْدَةٍ لِـ ... البِلاَدِ الإِسْلاَمِيَّةِ

أ. يَتَشَاوَرُوْا مُشْكِلاَت
ب. يَنْصُرُوْا ظُلْم
ج. يَتَعَرَّفُوا عَلَى أَحْوَالِ
د. يَتَجَاوَزُوا حُدُوْد
هـ. يَجُوْبُوا صَحْرَاء

١١. لاَ ... أَغْرَاضُ الرِحْلَة عَلَى طَلَبِ العِلْمِ، بَل تَشْمُلُ الأَغْرَاضَ التِجَارِيّة والدِيْنِيّة.

أ. تَقْتَصِرُ
ب. تَتَجَاوَز
ج. تَقْضِي
د. تُؤَدِّي
هـ. تَفْرَح

١٢. ... صِحَّةِ هذا الحَدِيْث، هل هُوَ صَحِيْحٌ أَوْ ضَعِيْفٌ.

أ. أَتَأَكَّدُ مِنْ
ب. أَسْأَل
ج. أَطْلُب
د. أَدْعُو
هـ. أُحِبُّ

١٣. يَتَكَلَّمُ العُلَمَاءُ ... الآرَاءَ وَالأَفْكَارَ فِيْمَا بَيْنَهُم.

أ. لِيَجْمَعُوا
ب. لِيُصْلِحُوْا
ج. لِيَدْفَعُوْا
د. لِيَتَعَارَفُوْا
هـ. لِيَتَبَادَلُوا

ب. أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ!

١. مَنْ أَشْهَرُ الرَحَّالَةِ الْمُسْلِمِيْنَ؟ البُخَارى، ابن بطوطة، الْمَسْعُودي

٢. مَا الغَرْضُ مِنَ الرِحْلَةِ العِلْمِيَّةِ؟ لِطَلَبِ العِلمِ، التَعَرُّفُ عَلَى أَحْوَالِ البِلاَدِ السِيَاسِيَّةِ، ومَرَاكِزِ الحَيَاةِ العِلْمِيَّة

٣. مَا هِيَ الحِكْمَةُ مِنْ عِبَادَةِ الحَجِّ؟ التَعَارُفُ بَيْنَ الْمَسْلِمِين، وتَبَادُلُ الْمَعْلُومَات

٤. إِلَى أَيْنَ وَصَلَ تُجَّارُ الْمُسْلِمِيْنَ القُدَمَاءُ فِي رِحْلَةِ تِجَارِيَّتِهِمْ؟ وَصَلُوا إلى العِرَاق والجزِيْرة العربية والشام ومصر والمغرب والأندلس و إندونيسيا

٥. مَا الكُتُبُ التي وَضَعَهَا الجُغْرَافِيُّوْنَ لِلرحْلاَتِ؟ كِتَاب البُلْدَان، مُرُوجِ الذهب

الحوار

التَّدْرِيب عَلَى الْحِوَار:

التدريب الأول(١)

إِحْكِ حِكَايَة (اَلتَّأَثُّرُ بِالثَّقَافَةِ الْغَرْبِيَّةِ) السَّابِقة لِزُمَلاَئِك بِعِبَارَة مِن عِنْدِك!

التدريب الأول (٢) أَجْرِ الحِوَار باستِخْدام الكلمات الآتية كما في المثال!

مثال : الإِمَامُ البُخارِيّ/إمام المحدِّثين/ ذاكِرَتُهُ الْقَوِيَّة / حَفِظ كَثِيْرا مِن كُتُب الحَدِيْث وهُوَ صَغِيْر

+ : هَلْ عَرَفْتَ الإِمَامَ البُخَارِيّ؟

: نَعَمْ، عَرَفْتُ، هُو إِمَام الْمُحَدِّثِيْن.

+ : مَا أَعْجَبَكَ؟

: أَعْجَبَتني ذَاكِرَتُهُ القَوِيَّة، حَفِظ كَثِيْرا مِن كُتُب الحَدِيْث وهُوَ صَغِيْر

١. الفَيْلَسُوف المُسْلِم/ ابن سِيْنَا/ ذَكَاؤُه/ بَرَعَ في الطِب وهو صَغِيْر

٢. أَشْهُر الرِحَالَة/ابنُ بَطُوْطَة/رِحْلَته الطَوِيْلَة/قَضَى أَكْثَر مِنْ رُبع قَرْن فِي الرِحْلَة

٣. أَمِيْر الأَطِبَّاء/ الرَازِي/ اِبْتِكَاره/ اِبْتَكَر كَثِيْرا مِن المَعَارِف الطِبّيّة

الجواب

١. - هَلْ عَرَفْتَ الفَيْلُسُوف الْمُسْلِم؟

+ نَعَم عَرَفْتُ، هُوَ ابن سِيْنَا

- مَا أَعْجَبَكَ؟

+ أَعْجَبَنِى ذَكَاؤه وبَرَعَ فِي الطِّبِ وهو صَغِيرٌ

٢. - هل عَرَفْتَ أَشْهَرَ الرَّحَّالَةِ؟

+ نعم عرفتُ، هو اِبْن بَطُوطَة

- مَا أَعْجَبَكَ؟

+ أَعْجَبَنِى رِحْلَتُهُ الطَوِيْلَة وَقَضَى أَكْثَرَ من رُبعِ قَرْنٍ في الرِحْلَةِ

٣. - هل عرفتَ أمير الأطباء؟

+ نعم عرفتُ، هُوَ الرازي

- ما أَعْجَبَكَ؟

+ أعجبنى ابْتِكَارُهُ هُوَ ابْتَكَرَ كَثِيْرًا من الْمَعَارِفِ الطِبِّيَّة

التركيب

اَلْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَجْزُوْمُ

بِلاَ النَّاهِيَةُ وَ لَمْ و لاَمُ الأَمْرِ

الْمُضَارِع الْمَرفُوع	الْمُضَارِع المَجْزُوْم	عَلاَ مَة الجزْم
يَبْلُغُ البُخَارِيُ التَاسِعَة مِن عُمْرِه	لَمْ يَبْلُغْ البُخَارِيّ التَّاسِعَةَ مِن عُمْرِه	السكون (ـْ)
يَجْمَعُ ابنُ ماجه الأَحَادِيث	لَمْ يَجْمَعْ اِبْنُ مَاجه الأحَادِيْث	
تحفظُ عائشة القرآن ثلاثين جُزْءًا	لَمْ تَحْفَظْ عَائِشَةُ الْقُرْآنَ ثَلاَثِيْنَ جُزْءًا	
تَفعلُ خَيْرا	لاَ تَفعلْ شَرًّا !	
تَكُوْنُ عَادِلا	لاَ تَكُنْ خَائِنًا !	
يَشْرَبُ المَرِيْضُ الدَوَاءَ بَعْدَ الأَكْلِ	لِيَشْرَبْ الْمَرِيْضُ الدَوَاءَ بَعْدَ الأَكْلِ !	
يَكُونُ عِندَكم ذَاكِرَةٌ قَوِيَّةٌ	لِيَكُنْ عِنْدَكُمْ ذَاكِرَةٌ قَوِيَّةٌ	
هل تَبْلُغِيْنَ السَّابِعَةَ مِن عُمْرِكِ ؟	أَنْتِ لَمْ تَبْلُغِي السَّابِعَةَ مِن عُمْرِك	حَذْفُ النُّوْن
العُلَمَاءُ يَجْمَعُوْنَ الأَحَادِيْثَ	اَلْعُلَمَاءُ لَمْ يَجْمَعُوْا الأَحَادِيْث الضَّعِيْفَة	
هَلْ تَحْفَظُوْنَ سُوْرَةَ الْبَقَرَةِ ؟	أَنْتُمْ لَمْ تَحْفَظُوْا سُوْرَةَ الْبَقَرَةِ	

يَنْمُو جِسْمُكم سَلِيْمًا يَرْضَى اللّٰه عَنِ المخلصين يَتْلُو الْمُسلِمُوْنَ القرآنَ تَدْعُو اللّٰهَ رَبًّا لا تَبْكِي أَمَامَ الْمُدَرِسِين يَتَّقِي الْمُؤْمِنُ اللّٰه	لَمْ يَنْمُ جِسْمُكم سَلِيْمًا لَمْ يَرْضَ اللّٰهُ عن الْمُشْرِكِيْنَ لَمْ يَتْلُ الْكَافِرُونَ الْقُرْآنَ لاَتَدْعُ مَعَ اللّٰه إِلـها آخر! لاَ تَبْكِ أَمَامَ الْمُدَرِسِين! فَلْيَتَّقِ اللّٰه رَبَّهُ	حَذْف حَرْفِ العِلَّة (و-ا-ي)

قَارِنْ!

المضارِع المرفُوع	المضارِع المنصُوب بِأَنْ و لَنْ و لاَم التَّعْلِيل	المضا رِع المجزُوم بِلَمْ ولا النَّاهِيَة وَلاَمُ الأمْر
مِنْ عَلاَمَاتِ الرَّفْعِ: الضَمَّة ثُبُوْتُ النُّون	مِنْ عَلاَمَات النَّصْبِ: الفَتْحَة حَذْفُ النُّون	مِنْ عَلاَمَات الجَزْم: السُّكُوْن حَذْفُ النُّون حَذْفُ حَرْفِ العِلَّة

Perhatikan kembali proses perubahan fi'il-fi'il di bawah ini setelah dimasuki huruf huruf yang menjazamkan seperti lam

- تَكُوْنُ (لَمْ تَكُوْنْ)   لَمْ تَكُنْ
- يَسِيْرُ (لم يَسِيْرْ)   لم يَسِرْ
- يَقُوْلُ (لم يَقُوْلْ)   لَمْ يَقُلْ
- تَقُوْمُ (لَمْ تَقُوْمْ)   لَمْ تَقُمْ   ....إلخ

التدريب على التركيب

التَدْرِيْب الأَوَّلُ (١)

اِخْتَرِ الصَّحِيْح مِمَّا بَيْنِ القَوْسَين!

١. ولاَ (تذهبُ - تذهبَ - تذهبْ) أُخْتِي إلى الإِدَارَة يَوْمَ الْجُمُعَة

٢. لَم (يكونُ- يكونَ - يكنْ) لِلْبَنَاتِ حَافِظَةٌ قَوِيَّةٌ

٣. نَحْنُ لَمْ (نَدْرُسُ- نَدْرُسْ - ندرسَ) اللُّغَة العربية

٤. الْمُدَرِّسُون لَمْ (يَذْهبُون- يذهبْ - يذهبوا) إلى الْمَدْرَسة

٥. الطُّلاَّبُ لَن (ينجحوا- يَنْجُحون - يَنْجحين)فِي الامتحان النهائي لأنهم كُسَالَى

٦. هَل تُسَافِرون إِلَى مَكَّة لِلْحَجّ؟ لا، (لَنْ - لَم - لاَ) نُسَافِرَ إِلَيْهَا

٧. الكَاذِبُونَ (لَنْ - لَمْ-لاَ) يَسْلَمُوا فِي حَيَاتِهِم.

٨. يَا أَبْنَائِي (لَنْ - لَم - لاَ) تَعْبُدُوا إِلاّ الله وَحْدَه.

٩. مِنْ أَصْحَابِ الرَّسُوْل فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ مَنْ (لَنْ-لَم-لاَ) يُهَاجِرْ إِلَى الْمَدِيْنَة

١٠. أَبْنَائِي،لاَ (تَشْرَبُ - تَشرَبُوْن- تَشْرَبُوا) الخَمْر، فإنّه حَرام

التدريب الثانى (٢)

اِقْرَأْ مَا يَلِي مَعَ مُرَاعَاةِ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ الْمَرْفُوْعَةِ وَالْمَنْصُوْبَةِ وَالْمَجْزُوْمَةِ ثُمَّ ضَعْ كُلاًّ مِنْهَا فِى الجَدْوَلِ كَمَا فِى الْمِثَالِ !

١. يَحْتَاجُ الْمُسْلِمُ إِلَى أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ الْكَرِيْمَ وَيَفْهَمَ مَعَانِيَهُ، وَأَنْ يَتَفَكَّرَ فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ.

٢. اَلرَّحَّالَةُ الْمُسْلِمُوْنَ مِنْ بِلاَدِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ يَجُوْبُوْنَ الْبِلاَدَ الْإِسْلاَمِيَّةَ، فَلَمْ يَمْنَعْهُمْ بُعْدَ الْمَسَافَاتِ. وَلَمْ تَقْتَصِرِ الْأَغْرَاضُ عَلَى نَشْرِ الْإِسْلاَمِ بَلْ تَشْمُلُ طَلَبَ الْعِلْمِ وَالتِّجَارَةَ وَالسِّيَاسَةَ وَغَيْرَذلِكَ.

٣. أَحَبَّ الْبُخَارِي الْحَدِيْثَ مُنْذُ صِغَرِهِ، فَلَمْ يَبْلُغِ السَّادِسَ عَشْرَةَ مِنْ عُمْرِهِ حَتَّى حَفِظَ كَثِيْرًا مِنْ كُتُبِ الْحَدِيْثِ. وَلَمْ يَكْتَفِ بِأَحَادِيْثِ بَلَدِهِ، بَلْ رَحَلَ إِلَى الْأَقْطَارِ الْمُخْتَلِفَةِ لِيَطْلُبَ حَدِيْثَ الرَّسُوْلِ ... وَلَمْ يَجْمَعْ كُلَّ الْأَحَادِيْثِ الصَّحِيْحَةِ، وَلَعَلَّ الْمَوْتَ هُوَ الَّذِي مَنَعَهُ مِنْ ذلِكَ. وَمِنْ أَخْلاَقِهِ فِي جَمْعِ الْحَدِيْثِ أَنَّهُ كَانَ عَفَّ اللِّسَانَ، فَإِذَا لَمْ يَرْضَ عَنْ أَحَدِ الرُّوَاةِ قَالَ: (فِيْهِ نَظَرٌ) وَقَلَّ أَنْ يَقُوْلَ: كَذَّابٌ أَوْ وَضَّاعٌ)

٤. يَاأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لاَ تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَالِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ. فَإِن لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلاَ تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِن قِيلَ لَكُمُ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ. (النور ٢٧-٢٨)

مِثَال

يَحْتَاجُ الْمُسْلِمُ إِلَى أَنْ يَسْتَغْفِرَ اللهَ مِنْ ذُنُوبِهِ لَمْ يَنْدَمْ فِى الآخِرَةِ

الرقم	المُضَارِع المَرْفُوْع	المُضَارِع المَنْصُوْب	المُضَارِع المَجْزُوْم
١	يَحْتَاجُ	يَسْتَغْفِرَ	يَنْدَمْ

الجواب

الرقم	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
١.	يَحْتَاجُ	يقرأَ، يفهمَ، يتفكرَ	-
٢.	يَجُوبُونَ، تشتملُ	-	يَمْنَعْ، يَقْتَصِرْ
٣.	-	يَقُولَ	يَبْلُغْ، يَكْتَفِ، يَجْمَعْ، يَرْضَ
٤.	تَذَكَّرُونَ، تَعْمَلُونَ	تَسْتَأْنِسُوا، تُسَلِّمُوا، يُؤْذَنَ	تَدْخُلُوا، تَجِدُوا، تَدْخُلُوا

القِرَاءَة

التَّدْرِيب عَلَى الْقِرَاءَة:

التدريب الأول (١)

قُلْ (صَحِيْح) إِذَا كَانَتْ العِبَارَة صَحِيْحَة وَقُل (خَطَأ) إِذَا كَانَت خَاطِئَة، وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة. وَصَحِّح الخَطَأ !

١. الْمَعْلُوْمَات عَنْ جُغْرَافِيَّةِ العَالَمِ الإِسْلاَمِيّ لَهَا أَهَمِّيَّةٌ كَبِيْرَة لِلرَّحَّالَة. صحيح

٢. كَانَتْ رِحْلَةُ العَرَب تَقْتَصِرُ عَلَى البِلاَد الإِسْلاَمِيَّة

خطأ، لاَ تقتَصِرُ على البلاد الإسلامية بل على غيرها

٣. كَانَتْ الرِّحْلاَت سَهْلَةً عَلَى الرَّحَّالَة العَرَبِ

خطأ، كانت الرحلات صعبةً

٤. كَانَ الرَّحَّالَةُ الْعَرَبُ مِنَ العُلَمَاءِ وَالتُّجَّار

صحيح

٥. لَمْ يَرْحَلِ البُخَارِيّ إِلاَّ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ سَنَدِ الحَدِيْث النَّبَوِيّ

صحيح

٦. أَحَبَّ الرَّحَّالَةُ أَنْ يَعْرِفُوا أَحْوَالَ البِلاَدِ السِّيَاسِيَّة وَالعِلْمِيَّة وَالخُلُقِيَّة.

صحيح

التدريب الثاني (٢)

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَة الآتِيَة وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة !

١. لِمَاذَا قَامَ العُلَمَاء العَرَب بِرِحْلاَت إِلَى البِلاَد الإِسْلاَمِيَّة المُخْتَلِفَة؟

لِمَعْرِفَةِ أحوالهم السياسية والعلمية وعاداتهم

٢. مَاذَا يَعْمَل الحُجَّاج فِي بَيْتِ اللهِ الحَرَام؟

هم يُؤَدُّونَ مَنَاسِكَ الحجِّ مِنْ طَوَافٍ وسَعْيٍ ووُقُوفٍ ..... إلخ

٣. لِمَاذَا يُقَال إِنَّ الحَجَّ أَشْبَهُ بِالمُؤْتَمَرَات؟

لِأَنَّ فِيهِ اجْتَمَعَ الْمُسْلِمُونَ من البُلْدَانِ الْمُخْتَلِفَةِ وأتاحت لهم التعارف وتبادل المعلومات

٤. مَاذَا وَجَدَ النَّاس فِي كُتُبِ الدَّلِيْل؟

وجد الناس فيها الأَمَاكِنَ والْمَسَافَات وأخلاق الأُمَمِ وعاداتهم

٥. مَنْ هُو اليَعْقُوبِية؟ مَا مَوْضُوعُ كِتَابِه؟

هُو الذى طاف بالعراق والجزيرة العربية والشام ومصر والأندلس

موضوع كتابه : كتاب البلدان

٦. لِمَاذَا يُعْتَبَرُ اِبْنُ بَطُوْطَةَ أَكْبَرَ الرَّحَّالَةِ؟

لأنه قضى لرحلاته أكثرَ من ربع قرن بعيدا عن أهله ووطنه

التدريب الثالث (٣)

تَرْجِم ما يَلِى إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيّة

١. كَانَ الرَّحَّالَة الْعَرَب مِنَ التُّجَّارِ وَالْعُلَمَاء

Para peloncong arab adalah dari para pedagang dan para ulama

٢. يَرْحَلُ الإِمَامُ الْبُخَارِيُّ لِلتَأَكُّدِ مِن صِحَّةِ سَنَدِ الْحَدِيْثِ

Imam Bukhori melancong untuk memastikan keabsahan sanad suatu hadits

٣. الْمَعْلُوْمَاتُ عَنْ خَرِيطَةِ الْعَالَمِ لَهَا أَهَمِّيَةٌ كَبِيْرَة لِلرَّحَّالَة

Mengetahui peta dunia adalah sangat penting untuk melakukan   perjalanan

٤. كَانَ رَحَّالَةُ الإِسْلاَمِ لاَ يَقْتَصِرُوْنَ عَلَى الْبِلاَدِ الإِسْلاَمِيَّة

Para pelancong Islam tidak terbatas hanya ke negara negara Islam saja

٥. كَانَتْ الرِّحْلاَتُ فِي الْعُصُوْرِ الْحَدِيْثَةِ سَهْلَةً

Perjalanan pada zaman modern sangat mudah

الكِتَابَة

أ- أَجِب عَن الأَسْئِلَة الآتِيَة كمَا فِي المثال!

مِثال : هَل ذَهَب الطُّلاَّب إِلَى مَكَّة؟ لاَ، لَم يَذْهَبُوا إِلَى مَكَّة.

١. هَل حَضَرَ المَدْعُوّون فِي مَكَانِ الحَفْل؟

لاَ، لم يَحْضُرُوا فِي مكَانِ الحفل

٢. هَل عَرَفْتَ هذَا الطَّالِبَ الجَدِيدَ؟

لاَ، لم أَعْرِفْ هَذَا الطَالِبَ الجَدِيْد

٣. هَل تَوَضَّأْتِ؟

لاَ، لم أَتَوَضَّأْ

٤. هَل صَلَّيْتُمُ الظُّهْرَ؟

لاَ، لم نُصَلِّ الظُهر

٥. هَل دَفَعْتُمُ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ لِهذَا الشَّهْرِ؟

لاَ، لم نَدْفَعِ الرسوم الدراسية لهذا الشهر

٦. هَل عَمِلتَ الوَاجِبَ المَنْزِلِيَّ؟

لاَ، لم أَعْمَلْ الواجب المنزلي

٧. هَل سَافَرَ الحُجَّاجُ إِلَى المَدِينَةِ المُنَوَّرَةِ ؟

لاَ، لم يُسَافِرُوا إلى المدينة المنورة

٨. هَل تَفَكَّرَ الأَوْلاَدُ فِي مُسْتَقْبَلِهِمُ اليَوْمَ؟

لاَ، لم يَتفكّرُوا في مُسْتَقْبَلِهِم اليوم

ب- حَوِّلْ الجُمَل الآتية كَمَا فِي المِثَال!

مِثَال : عَائِشَة لاَ تَرْجِع إِلَى البَيْت قَبل المِيعَاد

= يَا عَائِشَة، لاَ تَرْجِعِي إِلَى البَيْت قَبْلَ المِيْعَاد!

١. خَلِيْلَة لاَ تَتَأَثَّر بِثَقَافَة الغَرْب السَّيِّئَة = يا خليلة، لاَتَتَأَثَّرِي بِثَقَافَةِ الغَرْبِ السَيِّئَةِ

٢. خَالِد لاَ يَشْرَب الخَمْر، لأنّه حَرَام = يا خالد، لاَتَشْرَبْ الخَمرَ لِأَنَّهُ حَرَام

٣. النَّاسُ لاَ يَعْبُدُون مِن دُوْن الله = يا أيها الناس، لاَتَعْبُدُوا مِنْ دُونِ اللهِ

٤. الطُّلاَّب لاَ يَتَأَخَّرُون عَنِ الدِّرَاسَة = أيّها الطُلاّب، لاَ تَتَأَخَّرُوا عن الدراسة

٥. النَّاس لاَ يُشْرِكُون بالله، فَإِنّ الشِّرْكَ لَظُلْم عَظِيْم = أَيُّهَا النَّاس، لاَتُشْرِكُوا باللهِ فَإِنَّ الشِركَ لَظُلْمٌ عَظِيْمٌ

٦. الأَوْلاَد لاَ يَتَنَاوَلُون المـُخَدِّرَاتِ لأَنَّهَا يُحَرِّمها الإِسْلاَمَ = أَيُّهَا الأَوْلاَد، لاَ تَتَنَاوَلُوا الْمُخَدِّرَاتِ لِأَنَّهَا يُحَرِّمُهَا الإِسْلاَمَ

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:

a. Menterjemahkan teks bacaan

b. Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru

(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan anatara peserta didik dan guru.

X. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Evaluasi" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

الباب الثالث : مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمَ

(البُخَارِي وَابْنُ سِينَا وَعُمر بن الخطاب)



I. Kompetensi Inti (KI)

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan

K.3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan m ampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik:

مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعمر بن الخطاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعمر بن الخطاب

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapka:

مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعمر بن الخطاب

III. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب
2. Menerapkan percakapan terkait topik: مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب

IV. Proses Pembelajaran

A. Pembelajaran Mufradat

1. Pendahuluan

a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ : البُخَارِي وَابْنُ سِينَا وَعُمر بن الخطاب

c. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ : البُخَارِي وَابْنُ سِينَا وَعُمر بن الخطاب

b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku

c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan

d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru

e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.

f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

3. Penutup

a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanaka

b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa

c. Guru menutup pembelajaran mufradat

B. Pembelajaran Hiwar (Percakapan)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang

مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَم: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب

c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menanyakan siswa tentang مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَم: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya

a. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan

b. Guru memberi contoh percakapan tentang مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَم: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami sisawa.

c. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang

مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَم: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب

d. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

3. Penutup

a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis

b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan

d. Guru menutup pembelajaran

C. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan

a. Siswa diminta melihat tanda di akhir pada fi'il mudhari' yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan fi'il yang berada di sebelah kanan dan kiri

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan perbedaan fi'il mudhari' yang marfu' dan yang mansub.

c. Guru menanyakan mengapa bisa terjadi perbedaan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan antara fi'il mudharari' yang marfu' dan yang mansub

b. Guru menjelaskan kepada siswa penyebab terjadinya perbedaan antara fi'il mudharari' yang marfu' dan yang mansub

c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada fi'il mudhari' yang marfu' dan yang mansub

d. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tanda-tanda fi'il mudhari' yang marfu' dan yang mansub

e. Guru memerintahkan siswa untuk merubah fi'il mudhari' yang marfu' ke fi'il mudhari' yang mansub.

f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan fi'il mudhari' yang marfu' ke dalam fi'il mudhari' yang mansub.

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada

3. Penutup

a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan.

b. Guru menutup pembelajaran

D. Pembelajaran Qiraah (Membaca)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب

c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang مِنْ رِجَالِ الإِسْلاَمِ: البُخَارِي وَابْنُ سِيْنَا وَعُمر بن الخطاب

b. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih

c. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih

d. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.

e. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.

f. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
h. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

3. Penutup

a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
c. Guru menutup pembelajaran

E. Pembelajaran Kitabah (Menulis)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari
c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang fi'il mudhari' marfu' dan fi'il mudhari' mansub
b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
c. Guru menunjukkan perubahan kata setelah diawali huruf nasab
d. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis

3. Penutup

a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
b. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.
c. Guru menutup pembelajaran.

V. Materi Inti

المُفْرَدَات

التقى\يلتقى	bertemu	بلد ج بلدان	Negara/ negeri
نهضة	kebangkitan	رَاوٍ ج رُوَاة	Perowi
التخدير	Obat bius	إمام ج أئمة	Imam/Pemimpin
دُوْنَ العَاشِرَة	Belum 10 tahun	حوالي	Sekitar
الجِراحة	Operasi	سيرة	Perjalanan
خبرة	Pengalaman	علم الطبيعة	Ilmu Alam (IPA)
هُدِّدَ	diancam	الرياضيات	Matematika (Eksak)
بَحْث ج بُحُوث	Penelitian	مؤلفات	Karangan / susunan

الاستماع

الإمَامُ البُخَارِي

هُـوَ أَبُـوْ عَبْـدِ اللهِ بن مُحَمَّـد بن إِسْمَاعِيْـل بن إِبْرَاهِـيْم بن مُغِـيْرَة, وُلِـدَ سَـنَةَ ١٩٤ مِـنَ الهِجْـرَةِ فِي بُخَـارَى وَهُـوَ مِـنْ عُلَمَـاءِ السَـلَفِ. تَنَقَّـلَ البُخَـارِي إِلَى بُلْـدَانٍ كَثِـيْرَةٍ مِثْـلِ مَكَّـةَ ومِـصْرَ والعِـرَاق وخُرَسَـان والشَّـام وغَـيْرِ ذَلِـك الْتَـقى فِيْهَـا عُلَمَـاءَ الْمُحَدِّثِـيْنَ.

قَدِ اتَّفَقَ عُلَمَاءُ السَلَفِ والخَلَفِ عَلَى أَنَّ البُخَـارِيَّ إِمَامُ أَئِمَّةِ المُحَدِّثِيْنَ والأَحَادِيْثُ الَّتِي أَخْرَجَهَا فِي كِتَابِهِ المَشْهُوْرِ « الجَامِعُ الصَحِيْحُ » مَقْبُولَةٌ عِنْدَ العُلَمَاءِ

أَقَامَ البُخَارِي فِي مَكَّةَ عَدَدَ سِنِيْنَ لَيْسَ لَهُ عَمَلٌ إِلاَّ تَعَلَّمَ الأَحَادِيْثِ حَوَالَى سِتِّمِائَةِ آلافِ حَدِيْثٍ تَلَقَّاهَا مِنْ أَسَاتِذَتِهِ ثُمَّ اخْتَارَ مِنْ هَؤُلاَءِ الأَحَادِيْثِ مَا يَكُوْنُ صَحِيْحًا وَقَوِيًّا مِنْ

نَاحِيَةِ السَّنَدِ وَالرُّوَاةِ ثُمَّ كَتَبَهَا وجَمَعَهَا فِي كِتَابٍ يُسَمَّى " الجَامِعُ الصَّحِيْحُ "

كُلَّمَا أَرَادَ البُخَارِي أَنْ يَكْتُبَ حَدِيْثًا الَّذِي اصْطَفَاهُ صَلَّى الاِسْتِخَارَةَ رَكْعَتَيْنِ رَاجِيًا مِنَ اللّٰهِ الهُدَى والتَّوْفِيْق. وَقَدْ تُوُفِّيَ البُخَارِي سَنَةَ ٢٥٦ هِجْرِيَّةً فِي اثْنَيْنِ وسِتِّيْنَ مِنْ عُمْرِهِ

VI. Penilaian

A. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketun-tasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
   - Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   - Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3. Kejelasan dan kerapian presentasi

- ➢ Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- ➢ Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- ➢ Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- ➢ Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

B. Kolom "Unjuk Kerja"

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.

b. Apabila peserta peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{90} \times 100$$

D. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- ➢ Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- ➢ Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- ➢ Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

d. Jumlah nilai rata- rata pada kolom “Ayo berlatih” pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.

e. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

VII. Kunci Jawaban

التدريب على الاستماع

أ. اِخْتَرْ أَنْسَبَ الكَلِمَاتِ!

١. ... البُخَارِي فِي بُخَارَى سَنَة ١٩٤ هِجْرِيَةً

أ. سَكَنَ   ج. وُلِدَ   هـ. اِتَّفَقَ

ب. تَنَقَّلَ   د. اِلْتَقَى

٢. اِتَّفَقَ عُلَمَاءُ السَلَفِ والخَلَفِ عَلَى أَنَّ البُخَارِيَ ... أَئِمَّةِ الْمُحَدِّثِيْنَ

أ. إِمَامُ   ج. أَقَامَ   هـ. عُلَمَاءُ

ب. حَدِيْثُ   د. تَنَقَّلَ

٣. ... البُخَارِي إِلَى بُلْدَانٍ كَثِيْرَةٍ

أ. أَقَامَ   ج. وُلِدَ   هـ. اِخْتَارَ

ب. تَنَقَّلَ   د. اِلْتَقَى

٤. لَيْسَ لِلْبُخَارِي عَمَلٌ في مَكَّةَ إِلاَّ ... الأَحَادِيْثِ

أ. أَقَامَ
ب. تَلَقَّ
ج. تَأْخُذُ
د. تَعَلَّمَ
ه. اِخْتَارَ

٥. كُلَّمَا أَرَادَ البُخَارِي أَنْ يَكْتُبَ حَدِيْثًا ... رَكْعَتَيْنِ

أ. صَامَ
ب. سَجَدَ
ج. رَكَعَ
د. تَوَضَّأَ
ه. صَلَّى

٦. ... البُخَارِي سَنَةَ ٢٥٦ هِجْرِيَّةً

أ. وُلِدَ
ب. تُوُفِّيَ
ج. تَنَقَّلَ
د. أَقَامَ
ه. جَمَعَ

ب. أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ وَفْقًا لِلْقِرَاءَةِ السَابِقَةِ!

١. مَا اسْمُ الإِمَامِ البُخَارِي الكَامِل؟

أبو عبدالله بن محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن مغيرة

٢. أَيْنَ وَ مَتَى وُلِدَ الإِمَامُ البُخَارِي؟

ولد في بخارى سنة ١٩٤ هجرية

٣. مَا هِيَ البِلاَدُ التي زَارَهَا البُخَارِي لِتَعَلُّمِ الأَحَادِيْثِ؟

مكة ومصر والعراق وخرسان والشام

٤. مَا اسْمُ الكِتَابِ أَلَّفَهُ البُخَارِى؟

الكتاب الذي ألّفه البخاري الجامع الصحيح

٥. مَاذَا فَعَلَ البُخَارِي كُلَّمَا أَرَادَ أَنْ يَكْتُبَ حَدِيْثًا فِي كِتَابِهِ؟

صَلَّى صلاة الإستخارة ركعتين

ج. قُلْ (صَحِيْح) إِذَا كَانَتِ الجُمْلَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَابِقَةِ أَمْ (خَطَأً) إِذَا كَانَت غَيْرَ مُوَافِقَةٍ، وَصَحِّحِ الخَطَأَ وَفْقًا لِلْقِرَاءَةِ!

١. الإِمَامُ البُخَارِي هُوَ إِمَامُ أَئِمَّةِ الْمُحَدِّثِيْنَ فِي مَكَّةَ

خطأ، لِأَنَهُ تَنَقَّلَ إِلَى بُلْدَانٍ كَثِيْرَةٍ

٢. وُلِدَ الإِمَامُ البُخَارِي فِي بُخَارَى سَنَةَ ٤٩٢ مِيْلَادِيَّةً

خطأ، وُلِدَ فِي بُخَارى سنة ١٩٤ هجرية

٣. قَدِ اتَّفَقَ عُلَمَاءُ السَّلَفِ والخَلَفِ عَلَى أَنَّ البُخَارِيَ إِمَامُ أَئِمَّةِ الْمُحَدِّثِيْنَ

صحيح

٤. تَلَقَّى البُخَارِي حَوَالَى سِتِّمِائَةِ حَدِيْثٍ

خطأ، تلقى حوالى ستمائة آلاف حديث

٥. الكِتَابُ الَّذِى أَلَّفَهُ البُخَارِى « إِحْيَاءُ عُلُوْمِ الدِّيْن »

خطأ، ألّف كتاب «الجامع الصحيح »

٦. كُلَّمَا أَرَادَ البُخَارِي كِتَابَةَ حَدِيْثٍ صَلَّى الإِسْتِخَارَةَ رَكْعَتَيْن

صحيح

الحوار

التَدْرِيبُ الأَوَّلُ (١)

اخْتَرْ أَنْسَبَ الكَلِمَاتِ وَفْقًا لِلحِوَارِ السَابِقِ!

١. ... اِبْنُ سِيْنَا فِي مَدِيْنَةِ بُخَارَى سَنَةَ ٣٧٠ ه

أ. سُمِّيَ — ب. وُلِدَ — ج. دُرِّسَ — د. لُقِّبَ — ه. نَشَأَ

٢. ... اِبْنُ سِيْنَا القُرْآنَ الكَرِيْمَ وَهُوَ دُونَ العَاشِرَةِ مِنْ عُمْرِهِ

أ. حَفِظَ — ب. قَرَأَ — ج. دَرَسَ — د. عَمِلَ — ه. خَتَمَ

٣. وَقَدْ ... ابْنُ سِيْنَا فِي الرِيَاضِيَّاتِ والفَلَكِ وعِلْمِ الطَبِيْعَةِ وَالفَلْسَفَةِ

أ. عَلِمَ — ب. اشْتَهَرَ — ج. عَمِلَ — د. بَرَعَ — ه. اِشْتَغَلَ

٤. ...كِتَابَ « القَانُوْنُ » إِلَى عَشَرَاتٍ مِنَ اللُغَاتِ الأَجْنَبِيَّةِ

أ. كُتِبَ — ب. تُرْجِمَ — ج. دُرِّسَ — د. نُقِلَتْ — ه. أُلِّفَتْ

٥. حَيَاةُ ابْنِ سِيْنَا السِّيَاسِيَّةُ لَمْ تَكُنْ خَالِيَةً مِنَ الْمَتَاعِبِ فَقَدْ... وهُدِّدَ بِالقَتْلِ

أ. فُتِنَ — ب. قُتِلَ — ج. سُجِنَ — د. قُبِضَ — ه. أُطْلِقَ

التَدْرِيْبُ الثَانِي (٢)

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ وَفْقًا لِلْحِوَارِ السَابِقِ!

١. أَيْنَ وَمَتَى وُلِدَ ابْنُ سِيْنَا ؟ ولد في بخارى سنة ٣٧٠ هجريةً

٢. مَا الكِتَابُ الْمَشْهُوْرُ فِي الطِّبِّ الَّذِي أَلَّفَهُ ابْنُ سِيْنَا ؟

الكتاب الذي ألّفه في الطب « القانون »

٣. هَلِ اشْتَغَلَ ابْنُ سِيْنَا فِي العُلُوْمِ الأُخْرَى؟

نعم، اشتغل أيضا في الرياضيات والفلك والفلسفة والمنطق والموسيقى

٤. مَنْ أَوَّلُ الأَطِبَّاءِ الَّذِي اسْتَعْمَلَ التَخْدِيْرَ فِي الجِراحَةِ؟

ابن سينا أول من استعمل التخدير في الجراحة

٥. مَا الَّذِي زَادَ ابْنَ سِيْنِا خِبْرَةً ومَعْرِفَةً؟

تنقّل ابن سينا بين كثير من البلاد الإسلامية

التركيب

الفعل	المَبْنِيُّ لِلْمَعْلُوْمِ (Aktif)	المَبْنِيُّ لِلْمَجْهُوْلِ (Pasif)
الفِعْلُ المَاضِي	وَلَدَتِ الأُمُّ اِبْنَ سِيْنَا أَلَّفَ اِبْنُ سِينَا كِتَابَ القَانُوْنِ تَرْجَمَ الغَرِبِيُّوْنَ كِتَابَ القَانُوْنِ سَجَنَ الأَمِيْرُ اِبْنَ سِينَا	وُلِدَ اِبْنُ سِيْنَا أُلِّفَ كِتَابُ القَانُوْنِ تُرْجِمَ كِتَابُ القَانُوْنِ سُجِنَ اِبْنُ سِينَا
الفِعْلُ المُضَارِعُ	تَلِدُ الأُمُّ اِبْنَ سِيْنَا يُؤَلِّفُ اِبْنَ سِيناَ كِتَابَ القَانُوْنِ يُتَرْجِمُ الغَرْبِيُّونَ كِتَابَ القَانُوْنِ يَسْجُنُ الأَمِيْرُ اِبْنَ سِيْنَا	يُوْلَدُ اِبْنُ سِيْنَا يُؤَلَّفُ كِتَابُ القَانُوْنِ يُتَرْجَمُ كِتَابُ القَانُوْنِ يُسْجَنُ اِبْنُ سِيْنَا
القَاعِدَة	الفِعْلُ المَاضِي المَبْنِيُّ لِلْمَجْهُوْلِ ضُمَّ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ الآخِرِ الفِعْلُ المضَارِعُ المَبْنِيُّ لِلْمَجْهُوْلِ ضُمَّ أَوَّلُهُ وَ فُتِحَ مَا قَبْلَ الآخِرِ	

Di dalam kalimat pasif (المَبْنِيُّ لِلْمَجْهُوْلِ) tidak ada subjek (فَاعِل), yang ada hanyalah pengganti subjek (نَائِبُ الفَاعِلِ) yang asalnya objek (المَفْعُولُ بِهِ) dalam kalimat aktif, sedangkan yang asalnya subjek (فَاعِل) dalam kalimat pasif dihilangkan (مَحْذُوف)

مِثَال : سَجَنَ الأَمِيْرُ اِبْنَ سِيْنَا

Kata الأَمِيْرُ dalam kalimat aktif jabatannya sebagai subjek (فَاعِل) dan dalam kalimat pasif dihilangkan, sedangkan kata اِبْنَ dalam kalimat aktif jabatannya sebagai objek (مَفْعُولٌ بِهِ) dalam kalimat pasif menjadi pengganti *fa'il* (نَائِبُ الفَاعِلِ) dan *i'rab*-nyapun harus *rofa'* (ُ). Maka dalam bentuk kalimat pasif jumlah diatas menjadi: سُجِنَ اِبْنُ سِيْنَا

التدريب على التركيب

التدريب الأول (١)

الفعل الماضى			
أَخَذ	أُخِذَ	أَعَدَّ	أُعِدَّ
أَمَر	أُمِرَ	أَقَامَ	أُقِيْمَ
خَلَق	خُلِقَ	أَلَّفَ	أُلِّفَ
رَوَي	رُوِيَ	لَقَّبَ	لُقِّبَ
عَرَف	عُرِفَ	قَاتَل	قُوْتِلَ
أَرْسَل	أُرْسِلَ	اِسْتَحْسَنَ	أُسْتُحْسِنَ
أَنْزَل	أُنْزِلَ	اِسْتَحْضَرَ	أُسْتُحْضِرَ

التدريب الثاني (٢)

الفعل المضارع			
يَقْطَعُ	يُقْطَعُ	يُقَدِّم	يُقَدَّمُ
يَسْأَل	يُسْأَلُ	يَكْتَشِف	يُكْتَشَفُ
يَعْرِف	يُعْرَفُ	يَعْتَبِر	يُعْتَبَرُ
يُكْرِمُ	يُكْرَمُ	يَسْتَحْسِن	يُسْتَحْسَنُ
يَقْرَأ	يُقْرَأُ	يَسْتَقْبِل	يُسْتَقْبَلُ

يُنَزَّلُ	يُنَزِّل	يُرْزَقُ	يَرْزُق
يُضَاعَفُ	يُضَاعِف	يُؤْمَرُ	يَأْمُر
يُنْتَفَعُ	يَنْتَفِعُ	يُنْقَلُ	يَنْقُلُ

التَدْرِيْبُ الثالث (٣)

حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ المَعْلُوْمِ إِلَى المَجْهُوْلِ

الجُمْلَةُ لِمَعْلُوْمِ الفَاعِلِ	الجُمْلَةُ لِمَجْهُوْلِ الفَاعِلِ
١. قَرَأَ المُسْلِمُ القُرآنَ الكَرِيْمَ	١. قُرِىءَ القُرْآنُ الكَرِيْمُ
٢. شَرِبَ الصَّبِيُّ لَبَنًا	٢. شُرِبَ لَبَنٌ
٣. طَبَخَتِ الأُمُّ الطَعَامَ	٣. طُبِخَ الطَعَامُ
٤. سَأَلَ الطَالِبُ الأُسْتَاذَ عَنِ الدَرْسِ	٤. سُئِلَ الأُسْتَاذُ عن الدرسِ
٥. شَاهَدَ أَبِي التِلفِزيُوْنَ	٥. شُوْهِدَ التِلفِزِيُون

التَدْرِيْبُ الرابع (٤)

تَرْجِمِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ إِلَى االلُغَةِ العَرَبِيّةِ!

1. Para murid ditanya tentang riwayat Ibnu Sina
2. Buku ini disusun pada abad ke empat Hijriyah
3. Al-Qur'an dibaca setiap saat
4. Kelas ini dibersihkan setiap pagi
5. Kalimat yang sulit diterangkan di depan murid

الجواب

١. سُئِلَ الطُلاَّبُ عن رِوَايَةِ ابْنِ سِيْنَا

٢. أُلِّفَ هَذَا الكِتَابُ في القرنِ الرابعِ هجرية

٣. يُقْرَأُ القُرْآنُ كُلَّ سَاعَةٍ

٤. يُنَظَّفُ هَذَا الفَصْلُ كُلَّ الصباحِ

٥. تُبَيَّنُ الكَلِمَةُ الصَعْبَةُ أَمَامَ التلاميذِ

التَدْرِيْبُ الأَوَّلُ (١)

قُل (صَحِيْحٌ) إذَا كَانَتِ الجُمْلَةُ صَحِيْحَة أَمْ (خَطَأٌ) إِذَا كَانَت الجُمْلَة خَطِيْئَة وصَحِّحْ وَفْقًا لِلْقِرَاءَةِ السَابِقَةِ!

١. كَانَ عُمَرُ بْنُ الخَطَابِ هُوَ الخَلِيْفَةُ الثَالِثُ مِنَ الخُلَفَاءِ الرَاشِدِيْنَ
خطأ، هو الخليفة الثاني من الخلفاء الراشدين

٢. طَافَ عُمَرُ حَوْلَ البَيْتِ سَبْعَ مَرَّاتٍ : خطأ، طاف مرة واحدة

٣. كَانَ الحَرُّ شَدِيْدًا في ذَلِكَ الوَقْتِ : خطأ، بل كان البرد شديدا

٤. عُمَرُ هُوَ الَّذِي صَنَعَ الطَعَامَ لِلأَطْفَالِ : صحيح

٥. كَانَ الأَطْفَالُ يَبْكُوْنَ مِنَ الجُوْعِ : صحيح

٦. فَتَحَ عُمَرُ القِدْرَ وَصَبَّ فِيْهِ لَحْمًا : خطأ، بل هو صب الدقيق والزيت

٧. الأَطْفَالُ يَنَامُوْنَ بَعْدَ أَنْ شَبِعُوْا : صحيح

٨. شَكَرَتِ الْمَرْأَةُ لِعُمَرَ : صحيح

التَدْرِيْبُ الثَانِي (٢)

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَالِيَةِ وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ!

١. مَا هِيَ شَخْصِيَةُ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ؟ : هو رجل شجاع وعادل

٢. لِمَاذَا خَرَجَ عُمَرُ فِي إِحْدَى اللَيَالِي؟ : يتفقّد أحوال المسلمين

٣. أَيْنَ تَجْلِسُ الأُمُّ وَأَوْلاَدَهَا ؟ : حول القدر على النار

٤. لِمَاذَا يَبْكِي الأَوْلاَدُ؟ : لِأَنهم جائعون

٥. لِمَاذَا انْطَلَقَ عُمَرُ إِلَى بَيْتِ المَالِ؟ : لِيأخذ الدقيق والزيت

٦. مَاذَا صَبَّ عُمَرُ فِي القِدْرِ؟ : صب الدقيق والزيت

٧. كَيْفَ كَانَ الأَوْلاَدُ بَعْدَ أَنْ أَكَلُوْا؟ : بعد أن أكلوا هم شبعوا ثم ناموا

٨. مَنِ الَّذِي صَبَّ الطَّعَامَ عَلَى الطَّبَقِ؟ : عمر صبّ الطعام على الطبق

التَدْرِيْبُ الثَّالِث (٣)

اِملأ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

٩. كَانَ عُمَرُ بْنُ الخَطَابِ خَلِيْفَةً عادلاً

٠١. في إِحْدَى اللَيَالي خَرَجَ عُمَرُ يتفقّد أَحْوَالَ النَاسِ

١١. شاهد عُمَرُ نَارًا في الطرِيْقِ

٢١. كَانَ الأطفال يَبْكُوْنَ وَيَصْرَخُوْنَ

٣١. اقْتَرَبَ عُمَرُ مِنَ المرأة وقَالَ لَهَا السَلاَمُ عَلَيْكُم

٤١. فِيْهِ مَاءٌ يَغْلِي يَسْتَمِعُ الأَطْفَالُ إِلَى صوته فَيَنَامُونَ

٥١. انْطَلَقَ عُمَرُ إِلَى بيت الدَقِيْقِ وَأَحْضَرَ دَقِيْقًا

٦١. صَبَّ عُمَرُ الدَّقِيْقَ والزيت في القِدْرِ

المَرْأَةِ

- الأَطْفَالُ
- الطَعَامَ
- عَادِلاً
- بَيْتِ
- طَبَقًا
- صَوْتِهِ
- يَتَفَقَّدُ
- شَاهَدَ
- الزَّيْتَ

التَّرْكِيْبُ

أَحْرُفُ النَّوَاصِبِ الَّتِي تَنْصِبُ الفِعْلَ المُضَارِعَ مِنْهَا : أَنْ - لَنْ -كَيْ - حَتَّى

المِثَال :- يُرِيْدُ عُمَرُ أَنْ يَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ المُسْلِمِيْنَ

- أَكَلَ الأَطْفَالُ حَتَّى يَشْبَعُوا
- لَنْ يَتْرُكَ الصَّالِحُ الصَّلاَةَ
- يَدْعُو الرَّجُلُ رَبَّهُ كَيْ يَنَالَ رِضَاهُ

➢ Huruf- huruf yang menasabkan kepada fi'il mudhari di antaranya :

أَنْ - لَنْ - كَيْ - حَتَّى

➢ I'rab nasab fi'il mudhari :

a. Fathah, seperti : لَنْ يَتْرُكَ، كَيْ يَنَالَ، أَنْ يَتَفَقَّدَ

b. Membuang huruf nun, seperti : حَتَّى يَشْبَعُوا، كَى تَفْهَمِى، لَنْ تُشْرِكُوا، أَنْ تَذْهَبَا

الكِتَابَةُ

أ. اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي المِثَالِ!

- يُرِيْدُ عُمَرُ أَنْ يَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الْمُسْلِمِيْنَ (عُمَرُ)

ج. يُرِيْدُ عُمَرُ أَنْ يَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الْمُسْلِمِيْنَ

١. يُرِيْدُ عُمَرُ أَنْ يَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الْمُسْلِمِيْنَ

ج. تُرِيْدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَتَفَقَّدَ أَحوالَ الْمُسْلِمِيْنَ (فَاطِمَة)

٢. يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ القُرْآنَ

ج. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ القُرآنَ (أَنْتَ)

٣. يَرْغَبُ الوَلَدُ أَنْ يَلْعَبَ خَارِجَ البَيْتِ

ج. تَرْغَبُ البِنْتُ أَنْ تَلْعَبَ خَارِجَ البَيْتِ (البِنْتُ)

٤. يَوَدُّ الْمُسْلِمُ أَنْ يَعْبُدَ رَبَّهُ

ج. تَوَدُّ الْمُسْلِمَةُ أَنْ تَعْبُدَ ربها (الْمُسْلِمَةُ)

٥. يَتَمَنَّى الطَالِبُ أَنْ يَنْجَحَ فِي الاِمْتِحَانِ

ج. أَنْتِ تَتَمَنَّيْنَ أَنْ تَنْجَحِي فِي الاِمْتِحَانِ (أَنْتِ)

٦. يُحِبُّ الأَبُ أَنْ يَكْسِبَ الرِزْقَ

ج. يُحِبُّ الوَالِدَانِ أن يَكْسِبَا الرزق (الوَالِدَانِ)

٧. تَرْجُو الأُمُّ أَنْ يَتَعَلَّمَ إِبْنُهَا

ج. يَرْجُو الأَبُ أن يتعلَّمَ إِبْنُهُ (الأَبُ)

٨. يُرِيْدُ الرَجُلُ أَنْ يَقُوْمَ مُبَكِّرًا

ج. نُرِيْدُ أَنْ نَقُومَ مُبَكِّرًا (نَحْنُ)

ب أُرْبُطْ الجُمْلَتَيْنِ كَمَا فِي المِثَالِ:

(١) أَكَلَ الأَطْفَالُ (٢) شَبِعَ الأَطْفَالُ

ج. أَكَلَ الأَطْفَالُ حَتَّى شَبِعُوا

١. (١) اِسْتَذْكَرَ التِّلْمِيْذَانِ (٢) فَهِمَ التِلْمِيْذَانِ الدَرْسَ

ج. اسْتَذْكَرَ التِلْمِيْذَانِ حتى فَهِمَا الدَرْسَ

٢. ٢ . (١) صَبَرَتِ الطَالِبَاتُ (٢) تَنْجَحُ الطَالِبَاتُ

ج. صَبَرَتِ الطَالِبَةُ حتى يَنْجَحْنَ

٣. ٣. (١) قَرَأَ الأَوْلاَدُ كثِيْرًا (٢) يَتْعَبُ الأَوْلاَدُ

ج. قَرَأَ الأَوْلاَدُ كَثِيْرًا حتى يَتْعَبُوا

٤. ٤. (١) كَنَسَ الخَادِمُ بَيْتًا (٢) يَنْظَفُ البَيْتُ

ج. كَنَسَ الخَامُ بَيْتًا حتى يَنْظَفَ

٥. (١) بَقِيَ الطُلاَّ بُ في الفَصْلِ (٢) تَنْتَهِي الحِصَصُ

ج. بَقِيَ الطُلاَّبُ في الفَصْلِ حتى تَنْتَهِيَ الحِصَصُ

٦. (١) يُصَلَى الْمُسْلِمُ خَاشِعًا (٢) يَطْمَئِنُّ الْمُسْلِمُ

ج. يُصَلِّي الْمُسْلِمُ خَاشِعًا حتى يَطْمَئِنَّ

٧. (١) أَكَلَ الأَطْفَالُ (٢) يَشْبَعُ الأَطْفَالُ

ج. أَكَلَ الأَطْفَالُ حتى يَشْبَعُوا

٨. (١) اسْتَرَاحَتِ البَنات (٢) تَنَامُ البَنَاتُ

ج. اسْتَرَاحَتِ البَنَاتُ حتى يَنَمْنَ

٩. (١) يَسْتَمِعُ التَلاَمِيْذُ إِلَى شَرْحِ الْمُدَرِّس (٢) يَفْهَمُ التَلاَمِيْذُ

ج. إِسْتَمَعَ التَلاَمِيْذُ إِلَى شَرْحِ الْمُدَرِّسُ حتى يَفْهَمُوا

٠١. (١) تُرَبِّي الأُمَّهَاتُ أَوْلاَدَهَا (٢) يَصْلُحُ الأَوْلاَدُ

ج. تُرَبِّي الأُمَّهَاتُ أَوْلاَدَهَا حتى يَصْلُحُوا

الامْتِحَان لِنِصْفِ السَّنَة

أ. اِخْتَرْ أَنْسَبَ الكَلِمَاتِ الآتِيَة!

١. اِهْتَمَّ المُسْلِمُوْنَ بِـ ... مِثْلُ الكِيْمِيَاء وَالفِيْزِيَاء وَالطِّبّ

أ. العُلُوْم التَّجْرِيْبِيَّة   ج. عِلْمِ القِرَاءَات   هـ. عُلُوْم الحَدِيْث

ب. عُلُوْمِ اللُّغَة   د. عُلُوْم التَّفْسِيْر

٢. كَانَ جَابِر ابْنُ الحَيَّانِ أَعْظَمَ ....

أ. عِلْمِيٍّ   ج. فِيْزِيَائِيٍّ   هـ. كِيْمِيَائِيٍّ

ب. صَيْدَلاَنِيٍّ   د. لُغَوِيٍّ

٣. أَلَّفَ اِبْنُ سِيْنَا ... فِي عِلْمِ الطِّبِّ

أ. السَّيَّارَة   ج. القَانُوْنَ   هـ. الجِرَاحِيَّاتِ

ب. القِطَار   د. الرِيَاضِيَات

٤. ... أَوَّلُ مَنِ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ فِي الجِسْمِ

أ. اِبْنُ سِيْنَا   ج. جَابِرُ بْنُ الحَيَّانِ   هـ. اِبْنُ الهَيْثَم

ب. البِيْرُوْنِي   د. اِبْنُ النَفِيْس

٥. ... هُوَ أَهَمُّ العَوَامِلِ إِلَى التَقَدُّمِ والحَضَارَةِ

أ . العَقلُ
ج . الإِسْلاَمُ
هـ. الْمَدَارِسُ
ب. القَانُوْنُ
د. أُوْلُو الأَلْبَابِ

٦. فَرَضَ الإِسْلاَمَ أَنْ ... الْمُسْلِمُوْنَ فِي أَحْوَالِ الكَوْنِ

أ . يَتَقَدّم
ج. يَفْهَم
هـ. يَكْتُبَ
ب. يَتَفَكَّرَ
د. يُذْهِبَ

٧. ... الْمُسْلِمُوْنَ الأَوَائِلُ بِالعُلُوْمِ التَجْرِيْبِيَّةِ.

أ. شَاهَدَ
ج. تَعَلَّمَ
هـ. تَفَكَّرَ
ب. اِهْتَمَّ
د. سَاعَدَ

٨. ظَهَرَ اهْتِمَامُ عُلَمَاءِ الْمُسْلِمِيْنَ بِـ... مِثْلُ الْفِيْزِيَاءِ وَالطِّبِّ وَالْكِيْمِيَاءِ

أ . الْعُلُوْمِ التَّجْرِيْبِيَّةِ
ج. عِلْمِ الْقِرَاءَاتِ
هـ. عِلْمِ التَحْسِين
ب. عُلُوْمِ اللَّغَةِ
د. عِلْمِ التَجْوِيد

٩. الْمَنْهَجُ التَّجْرِيْبِيُّ يَظْهَرَ لأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي تَارِيْخِ ... عَلَى عُلَمَاءِ الإِسْلاَمِ.

أ. الْعُصُوْرِ الْحَدِيْثَةِ
ج. الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ
هـ. الشَّرِيْعَةِ الْقُرْآنِيَّةِ
ب. الْحَضَارَةِ الْقَادِمَةِ
د. الْعَرَبِ الْمُسْلِمِيْنَ

٠١. ٠١.كَانَ جَابِرٌ أَعْظَمَ ... لَهُ مُصَنَّفَاتٌ مَشْهُوْرَةٌ فِي الْكِيْمِيَاءِ الْكُوْفَةِ.

أ. فِيْزِيَائِيٍّ
ج. لُغَوِيٍّ
هـ. رِيَاضِيٍّ
ب. كِيْمِيَائِيٍّ
د. لاَعِبٍ

١١. اِبْنُ سِيْنَا أَحَدُ الأَطِبَّاءِ الّذِى اسْتَعْمَلَ ... في الجِرَاحَةِ

أ. الضَّوْءِ ج. الدَّوَاءَ هـ. الحَدِيْدِ

ب. التَّخْدِيْرَ د. السَّرِيْرَ

٢١. ... مَشْهُوْرٌ في عِلْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ

أ. اِبْنُ جابِرِ البَتَّانِي ج. اِبْنُ سِيْنَا هـ. مُحَمَّد عَبْدُه

ب. جَابِر بْنُ الحَيَّان د. اِبْنُ الهَيْثَمِ

٣١. أَصْبَحَتِ الرِحْلَةُ مُنْذُ فَجْرِ الإِسْلاَمِ ضَرُورِيًّا. مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ :

أ. Penting ج. Berguna هـ. Berguna

ب. Bahaya د. Berarti

٤١. احْتَاجَ الْمُسْلِمُوْن إِلَى قِرَاءَةِ القُرْآنِ جَيِّدًا فَظَهَرَتْ عُلُوْمُ ....

أ. النَّحْوِ ج. القِرَاءَاتِ هـ. البَلاَغَةِ

ب. اللُّغَةِ د. المَنْطِقِ

٥١. يَحْتَاجُ الْمُسْلِمُ إِلَى فَهْمِ الشَّرِيْعَةِ وَمَا في القُرْآنِ فَظَهَرَتْ عُلُوْمُ ....

أ. أُصُوْلِ الفِقْهِ ج. النَحْوِ هـ. اللُغَةِ

ب. القِرَاءَاتِ د. البَلاَغَةِ

٦١. فَرَضَ القُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِيْنَ أَنْ ... في أَحْوَالِ الْكَوْنِ

أ. يَفْهَمُوْا ج. يَتَفَكَّرُوا هـ. يُتَرْجِمُوا

ب. يَقْرَأُوْا د. يَتَبَيَّنُوا

١٧. ظَهَرَ الْمَنْهَجُ التَجْرِبِيُّ أَوَّلَ مَرَّةٍ فِي تَارِيْخِ الحَضَارَةِ البَشَرِيَّةِ عَلَى....

أ. عُلَمَاءِ السَّلَفِ ج. عُلَمَاءِ الخَلف هـ. عُلَمَاءِ الغَرْبِ

ب. عُلَمَاءِ الإِسْلاَمِ د. عُلَمَاءِ التَّفْسِيْرِ

١٨. أُعْتُبِرَ ... مِنَ الأَوَائِلِ الَّذِيْنَ أَدْخَلُوا المَنْهَجَ التَجْرِيْبِيَّ

أ. اِبْنُ سِيْنَا ج. جَابِرُ بْنُ الحَيَّان

ب. البِيْرُونِي د. اِبْنُ الهَيْثَمَ هـ. الرَّازِي

١٩. هَذَا الكِتَابُ الَّذِي صَنَّفَهُ جَابِرُ بْنُ الحَيَّانِ ....

أ. كِتَابُ القَانُوْنِ ج. كِتَابُ السُنَّةِ هـ. كِتَابُ الفَلَكِ

ب. كِتَابُ الفَلاَسِفَةِ د. كِتَابُ الخَوَاصِّ

٢٠. ... يَتْرُكَ الْمُؤْمِنُ الصلاَةَ، حَرْفُ النَّصْبِ الْمُنَاسِبُ لِتِلْكَ الفِعْلِ

أ. كَيْ ج. لِ هـ. إِذَنْ

ب. أَنْ د. لَنْ

٢١. أُعْتُبِرَ اِبْنُ الهَيْثَمِ مِنَ الرُوَّادِ الَّذِيْنَ أَسَّسُوا المَنْهَجَ التَجْرِيْبِيَّ فِي ....

أ. عِلْمِ الفِيْزِيَاءِ ج. عِلْمِ الفَلَكِ هـ. عِلْمَ الرِيَاضِيَّاتِ

ب. عِلْمِ الطِّبِّ د. عِلْمِ التَفْسِيْرِ

٢٢. ... هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَعْمَلَ التَّخْدِيْرَ فِي الجِرَاحَةِ

أ. اِبْنُ الهَيْثَمِ ج. جَابِرِ بن الحَيَّان هـ. البِيْرُوْنِي

ب. اِبْنُ سِيْنَا د. الرَّازِي

٣٢. سَافَر الحُجَّاجُ فِي رِحْلَةٍ ... إِلَى مَكّة المُكَرّمَة

أ. عِلْمِيَّةٍ
ج. تِجَارِيَّةٍ
هـ. دِرَاسِيَّةٍ
ب. دِيْنِيَّةٍ
د. ثَقَافِيّةٍ

٤٢. كَانَ اِبْنُ بَطُوْطَة أَشْهَرَ ... العَرَب.

أ. جُغْرَافِيِّيْن
ج. مُحَدِّثِيْن
هـ. طَالِبِين
ب. رَّحَّالَة
د. مُدَرِّسِيْن

٥٢. جَمَعَ التَاجِرُ المَعْلُوْمَاتِ عَن ... هٰذِهِ المَدِيْنَة

أ. بَضَائِع
ج. مَدَارِس
هـ. مُؤَلَّفَات
ب. عُلُوْم
د. عَادَات

٦٢. يُصَلِّى الْمُسْلِمُ فِي الْمَسْجِدِ لِيَنَالَ رِضَا اللَّهِ. التَّرْجَمَةُ الصَّحِيْحَة مِنْ تِلْك الكَلِمَةِ ....

أ. Seorang muslim shalat di masjid hanya mengharap ridho Allah
ب. Seorang muslim shalat di masjid untuk mendapat ridho Allah
ج. Seorang muslim shalat di masjid karena mendapat ridho Allah
د. Seorang muslim shalat di masjid hanya karena ridho Allah
هـ. Hanya karena Allahlah seorang muslim shalat di masjid

٧٢. ... يُبَيِّن النِظَام الَّذِي يَجِبُ عَلَى الطُّلاَّبِ والطَالِبَاتِ الاِلْتِزَامُ به.

أ. دَفْتَر الحُضُوْر
د. كَشْفُ الحُضَور
ب. الكِتَاب المَدْرَسِي
هـ. كَشْفُ الْغِيَاب
ج. دَلِيْل المَدْرَسَة

٨٢. لَقَد ... العَالَمُ الإِسْلاَمِيُّ فِي عُصُوْرِ الإِسْلاَمِ المَاضِيَةِ.

أ. سَعَى
ج. تَوَسَّعَ
هـ. كَثُرَ

ب. رَاجَ
د. كَبُرَ

٩٢. يَقْرَأُ الْمُدَرِّسُ الأَسْئِلَةَ أَمَامَ الطُّلاَّبِ. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ لِلْمَجْهُوْلِ الفَاعِلِ

أ. يُقْرَأُ الأَسْئِلَةَ أَمَامَ الطُلاَّبِ
د. تُقْرَأُ الأَسْئِلَةُ أَمَامَ الطُّلاَّبِ

ب. تُقْرَأُ الأَسِئِلَةَ أَمَامَ الطُلاَّبِ
هـ. يُقْرَأُ الأَسْئِلَةُ أَمَامَ الطُلاَّبِ

ج. يُقْرَأُ الْمُدَرِّسُ الأَسْئِلَةُ أَمَامَ الطُلاَّبِ

٠٣. كَانَ رَحَّالَةُ العَرَبِ يُسَافِرُوْنَ إِلَى أَمْكِنَةٍ بَعِيْدَةٍ لِـ ... البِلاَدِ الإِسْلاَمِيَّةِ

أ. يَتَشَاوَرُوْا مُشْكِلاَتَ
د. يَتَجَاوَزُوا حُدُوْد

ب. يَنْصُرُوْا ظُلْم
هـ. يَجُوْبُوا صَحْرَاء

ج. يَتَعَرَّفُوا عَلَى أَحْوَالِ

١٣. لاَ ... أَغْرَاضُ الرِحْلَةَ عَلَى طَلَبِ العِلْمِ، بَل تَشْمُلُ الأَغْرَاضَ التِجَارِيّةَ والدِيْنِيّة.

أ. تَقْتَصِرُ
ج. تَقْضِي
هـ. تَفْرَحُ

ب. تَتَجَاوَز
د. تُؤَدِّي

٢٣. ... صِحَّةِ هذا الحَدِيْث، هلْ هُوَ صَحِيْحٌ أَوْ ضَعِيْفٌ.

أ. أَتَأَكَّدُ مِنْ
ج. أَطْلُب
هـ. أُحِبُّ

ب. أَسْأَل
د. أَدْعُو

٣٣. ... كِتَابَ « القَانُوْنُ » إِلَى عَشَرَاتٍ مِنَ اللُغَاتِ الأَجْنَبِيَّةِ

أ. كُتِبَ
د. نُقِلَتْ
ب. تُرْجِمَ
هـ. أُلِّفَتْ
ج. دُرِّسَ

٤٣. بَعْدَ أَنْ شَبِعَ الأَوْلاَدُ هُمْ يَضْحَكُونَ، الكَلِمَةُ الْمُضَادَةُ مِنَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ....

أ. يَبْتَسِمُونَ
ج. يَبْكُونَ
هـ. يَلْعَبُونَ
ب. يَنَمُونَ
د. يَجُوعُونَ

٥٣. تُحِبُّ البَنَاتُ أَنْ ... الدُرُوْسَ لَيْلاً

أ. يُذَاكِرَ
ج. تُذَاكِرُونَ
هـ. يُذَاكِرْنَ
ب. تُذَاكِرِيْنَ
د. تُذَاكِرْنَ

٦٣. كَانَ الإِسْلاَمُ أَقْوَى العَوَامِلِ التي تَدْعُو الْمُسْلِمِيْنَ إِلَى التَقَدُّمِ، مَعْنَى الكَلِمَةِ التي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ ....

أ. Islam adalah faktor terpenting
د. Islam adalah faktor kekuatan
ب. Islam merupakan faktor paling kuat
هـ. Islam karena kuatnya faktor
ج. Islam merukan kuatnya faktor

٧٣. يَا سَلْمَى لاَ ... عَنِ الحُضُورِ. الفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمُنَاسِبُ هِيَ

أ. تَتَأَخَّرِي
ج. يَتَأَخَّرْ
هـ. تَتَأَخَّرْنَ
ب. يَتَأَخَّرْنَ
د. تَتَأَخَّرْ

٣٨. تَنَقَّلَ اِبْنُ سِينَا بَيْنَ كَثِيْرٍ مِنَ البِلَادِ الإِسْلَامِيَّةِ. مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِى تَحْتَهُ خَطٌّ

أ. Berpindah
د. Perpindahan
ب. memindahkan
هـ. Pergi
ج. Berpindah pindah

٣٩. ٤٠. اِحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى فَهْمِ الشَّرِيْعَةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ ....

أ. التَّفْسِيرِ
ج. القِرَاءَةِ
هـ. أُصُولِ الفِقْهِ
ب. البَلَاغَةِ
د. الْمَنْطِقِ

ب. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. مَنْ أَوَّلُ عَالِمٍ من العلماء أَدْخَلَ الْمَنْهَجَ التَّجْرِيبِيَّ فِي أَبْحَاثِهِ؟

٢. مَاذَا فَعَلَ البُخَارِي كُلَّمَا أَرَادَ أَنْ يَكْتُبَ حَدِيْثًا؟

٣. مَا الكِتَابُ الَّذِي أَلَّفَهُ اِبْنُ سِينَا فِي عِلْمِ الطِّبِّ؟

٤. تَرْجِمْ العِبَارَةَ الآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ!

Orang muslim tidak akan mengkhianati saudaranya, bahkan dia senang menolongnya.

٥. حَوِّلْ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ إِلَى الْمَجْهُولِ الفَاعِلِ!

٦. يَفْتَحُ الْخَادِمُ الأَبْوَابَ والنَّوَافِذَ صَبَاحًا ثُمَّ يَكْنُسُ البِلَاطَ

ب. الجواب :

١. جَابر بن الحيان

٢. صَلَّى الاستِخَارَةَ رَكعَتَيْنِ

٣. الكِتابُ الذي أَلَّفَهُ ابن سينا « القَانُونُ»

٤. لَنْ يَخُونَ الْمُسْلِمُ أَخَاهُ بَل هُوَ يُحِبُّ أَنْ يُسَاعِدَهُ

٥. تُفْتَحُ الأَبْوابُ والنَوَافِذُ صَبَاحًا ثم يُكنَسُ البِلاَطُ

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:

- Menterjemahkan teks bacaan
- Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru

(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan anatara peserta didik dan guru.

X. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Evaluasi" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

الباب الرابع: الأَعْيَاد في الإسْلام

٤

I. Kompetensi Inti (KI)

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasam a, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan

K.3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan m ampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

III. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم
2. Menerapkan percakapan terkait topik: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

IV. Proses Pembelajaran

A. Pembelajaran Mufradat

1. Pendahuluan

a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

c. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku

c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan

d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru

e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.

f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

3. Penutup

a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanaka

b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa

c. Guru menutup pembelajaran mufradat

B. Pembelajaran Hiwar (Percakapan)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menanyakan siswa tentang الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم, dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya

b. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan

c. Guru memberi contoh percakapan tentang الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم, disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami sisawa.

d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

3. Penutup

a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis

b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan

d. Guru menutup pembelajaran

C. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan

a. Siswa diminta melihat tanda di akhir pada fi'il mudhari' yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan fi'il yang berada di sebelah kanan dan kiri

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan perbedaan fi'il mudhari' yang marfu' dan yang mansub.

c. Guru menanyakan mengapa bisa terjadi perbedaan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan antara fi'il mudharari' yang marfu' dan yang mansub

b. Guru menjelaskan kepada siswa penyebab terjadinya perbedaan antara fi'il mudharari' yang marfu' dan yang mansub

c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada fi'il mudhari' yang marfu' dan yang mansub

d. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tanda-tanda fi’il mudhari’ yang marfu’ dan yang mansub

e. Guru memerintahkan siswa untuk merubah fi’il mudhari’ yang marfu’ ke fi’il mudhari’ yang mansub.

f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan fi’il mudhari’ yang marfu’ ke dalam fi’il mudhari’ yang mansub.

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada

3. Penutup

a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan.

b. Guru menutup pembelajaran

D. Pembelajaran Qiraah (Membaca)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira’ah

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira’ah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira’ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang الأَعْيَاد فِي الإِسْلاَم

b. Guru membacakan teks qira’ah dengan benar dan fasih

c. Siswa disuruh membaca teks qira’ah dengan benar dan fasih

d. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira’ah.

e. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira’ah yang belum diketahui.

f. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa

g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan

h. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira’ah.

i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira’ah

3. **Penutup**
   a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
   b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
   c. Guru menutup pembelajaran

E. Pembelajaran Kitabah (Menulis)

1. **Pendahuluan**
   a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
   b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari
   c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan

2. **Kegiatan inti**
   a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang fi'il mudhari' marfu' dan fi'il mudhari' mansub
   b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
   c. Guru menunjukkan perubahan kata setelah diawali huruf nasab
   d. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis

3. **Penutup**
   a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
   b. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.
   c. Guru menutup pembelajaran.

IV. Materi Inti

المفردات

الماضي	المضارع	المصدر	=	الماضي	المضارع	المصدر	=
تبادل	يتبادل	تبادلا	Saling (berganti)	إِحْتَفَلَ	يَحْتَفِلُ	احْتِفَال	Merayakan
ذَبَحَ	يَذْبَحُ	ذَبْحًا	Menyembelih	استيقظ	يستيقظ	استيقاظا	Bangun tidur
قَضَى	يَقْضِي	قَضَاءً	Melaksanakan	إِنْتَهَى	يَنْتَهِي	إِنْتِهَاءً	Berakhir
وَزَّعَ	يُوَزِّعُ	تَوْزِيْعا	Membagikan	إِرْتَبَطَ	يَرْتَبِطُ	ارْتِبَاطًا	Berhubungan
أَمْسَكَ	يُمْسِكُ	إِمْسَاكًا	Menahan	تَقَرّب	يَتَقَرّب	تَقَرُّب	Mendekatkan diri
تَمَنَّى	يَتَمَنَّى	تَمَنِّيًا	Mengharap	بَقِيَ	يَبْقَى	بقاءً	Menetap

العِيْدَانِ : عِيْدُ الفِطْرِ وَعِيْدُ الأَضْحَى

لِلْإِسْلاَمِ عِيْدَانَ، عِيْدُ الفِطْرِ وَعِيْدُ الأَضْحَى.

يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُوْنَ بِعِيْدِ الْفِطْرِ فِي الْيَوْمِ الأَوَّلِ مِنْ شَوَّال. يَسْتَيْقِظُ الْمُسْلِمُوْنَ مُبَكِّرِيْنَ، لِأَدَاءِ زَكَاةِ الْفِطْرِ ثُمَّ صَلاَةِ الْعِيْدِ جَمَاعَةً. ثُمَّ يَتَبَادَلُوْنَ الزِّيَارَات وَالتَّهَانِي. عِنْدَمَا يُقَابِلُ الْمُسْلِم صَدِيْقَهُ يَقُوْلُ : «عِيْدٌ مُبَارَكٌ» فَيَرُدُّ الآخَر : «كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُم بِخَيْرٍ».

وَيَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُوْنَ بعيد الأضحى بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الحُجَّاج مِنَ الوُقُوْف بِعَرَفَةَ. وَهُمْ يُكَبِّرُوْنَ اللهَ لَيْلَةَ العِيْدِ وأيّام العِيْد، وَيَذْبَحُوْنَ الأُضْحِيَّةَ أَيَّامَ العيد، وَيُوَزِّعون لُحُوْمَها عَلَى الْمُحْتَاجِيْنَ.

هَكَذا تُصبِح أَيَّامُ العِيد فِي الإِسْلاَمِ لَحَظَاتٍ يَتَقَرَّب بِهَا المُسْلِمُ إِلى اللهِ، كَمَا تُصْبِحُ فُرَصًا تُسَاعِد عَلى تَقْوِيَة الأُخُوَّةِ بَيْنَ المُسْلِمِين جَمِيْعِهِم.

وبِهذَا يَتَّصِل الإِنْسَان بِرَبِّه عَنْ طَرِيْق العِبَادَة وَعَنْ طَرِيق المَحَبَّةِ وَالإِخَاءِ.

التركيب :

VI . Penilaian

A. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketun-tasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P
1											
2											
3											
4											

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Keaktifan dalam diskusi.

- ➢ Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- ➢ Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- ➢ Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3. Kejelasan dan kerapian presentasi

- ➢ Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- ➢ Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- ➢ Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- ➢ Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

B. Kolom "Unjuk Kerja"

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.

b. Apabila peserta peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks , skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{90} \times 100$$

D. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

➢ Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

a. Jumlah nilai rata- rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.

b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

VII. Kunci Jawaban

تدريبات على الاستِمَاع

التَدْرِيْبُ عَلَى الاسْتِمَاعِ

التَدْرِيْبُ الأَوَّلُ (١)

اِمْلإِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ!

١. يَشْعُر الصَائِمُوْن بِسُرُوْرٍ وفَرِحٍ فِي أَيَّامِ العِيْد، لِأَنَّهُم قَدْ اِنْتَصَرُوا عَلَى (الطَعَام – النَفْس – الشُرْب).

٢. فِي عِيدِ الفِطْرِ يَسْتَيْقِظُ المُسْلِمُ (مُتَأَخِّرًا – ضُحَاءً – مُبَكِّرًا) لِأَدَاءِ زَكَاةِ الفِطْر.

٣. نَذْبَحُ الأُضْحِيّة ثم نُوَزِّع لُحُوْمَها عَلَى (الأَغْنِيَاء – الحُجّاج - الفُقَرَاء).

٤. أَيّامُ العِيْد فُرْصَةٌ تَتَبَادَلُ فيها (التَّهَانِي – الأُضْحِيّة – الصَدَقَات) وَالزِّيَارَات

٥. يَحْتَفِل المُسْلِمُوْنَ بِعِيْدِ الأَضْحَى فِي (الأَوَّلِ - العَاشِرِ - السَابِع عَشَر) مِنْ شَهْرِ ذِي الحِجَّةِ

٦. يَذْبَحُ الْمُسْلِمُوْنَ الأُضْحِيَّةَ (قَبْلَ - عِنْدَ - بَعْدَ) أَدَاءِ صَلاَةِ العِيْدِ

٧. أَيَّامُ العِيْدِ لَحَظَاتٌ (يَعْبُدُ - لِيَتَذَكَّرُ - يَتَقَرَّبُ) فِيْهَا المُسْلِمِ إِلَى اللهِ

٨. ٨. تُصْبِحُ أَيَّامُ العِيْدِ فُرَصًا تُسَاعِدُ عَلَى تَقْوِيَةِ (الأُخُوَّةَ - الفَرَحِ - السُرُور) بَيْنَ الْمُسْلِمِيْنَ.

التَدْرِيْبُ الثَانِي (٢)

اِمْلإِ الفَرَاغَ بِفِعْل مُنَاسِبٍ مِنَ الأَفْعَال الآتِيَةِ !

يَحْتَفِلُوْنَ - يَنْتَهِي - يَسْتَغْفِرُ - تُسَاعِدُ - يَتَّصِلُ - يَشْكُرُوْنَ - يُمْسِكُوْنَ - نَذْبَحُ - يُكَبِّرُ

١. الصَائِمُوْن يُمْسِكُونَ عَن الأَكْلِ والشُرْب وَغَيْر ذٰلِك مِن المُفْطِرَات

٢. نَذْبَحُ الخَرُوْف أَو البَقَر، ونُوَزِّع لحُوْمَهَا عَلَى المُحْتَاجِيْن

٣. المُسْلِمُوْن يَحْتَفِلُونَ بِعِيْدَيْن: عِيْدِ الفِطْر وَعِيْدِ الأَضْحَى

٤. يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِعِيْدِ الأَضْحَى بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِي الحُجَّاجُ مِنَ الوُقُوفِ بعرفات

٥. يَتَّصِلُ الإِنْسَانُ بِرَبِّهِ عَنْ طَرِيْق العِبَادَة مِثْل الصَلَوَات الخَمْس

٦. يُكَبِّرُ المُسْلِمُ، يَقُوْل (اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوْبِي)

٧. الْمُسْلِمُوْنَ يَشْكُرُونَ اللهَ بِمُنَاسَبَةِ عِيْدِ الفِطْرِ

٨. أَيَّامُ العِيْدِ تُسَاعِدُ عَلَى تَقْوِيَةِ الأُخُوَّةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِيْنَ

التَّدْرِيْبَاتُ على الحوار

التَّدْرِيْبُ الأَوَّلُ (١)

أَجِبْ عَنِ ٱلأَسْئِلَةِ إِجَابَةً صَحِيْحَةً وَفْقًا لِلْحِوَارِ السَابِقِ!

١. أَيْنَ قَضَى خَالِد أَيَّامَ عِيْدِ الأَضْحَى؟

قَضَى خَالِد أَيَّامَ العِيْدِ فِي قَرْيَةِ جَدِّهِ

٢. ٢. مَاذَا ذَبَحَ عَائِلَةُ خَالِد فِي العَاشِرِ مِنْ ذِى الحِجَّة؟

ذَبَحَ عَائِلَةُ خَالِد البَقَرَ

٣. ٣. كَيْفَ كَانَتْ حَالُ أَيَّامِ العِيْدِ فِى القَرْيَةِ؟

إِنَّهَا عَامِرَةٌ ولكنها لاتخلو من التكبير

٤. ٤. إِلَى مَنْ تُوَزَّعُ لُحُوْمُ الأُضْحِيَةِ؟

تُوَزَّعُ لُحُومُ الأُضْحِيَةِ إلى الفقراء و المساكين

٥. ٥. لِمَاذَا قَضَى أَحْمَدُ أَيَّامَ العِيْدِ فِي جَاكَرْتَا؟

لِأَنَّ وَالِدَيْهِ سَيَعُودانِ من عبادة الحج

التَّدْرِيْبُ الثَانِي (٢)

اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ!

١. قَضَيْتُ أَيَّامَ عِيْدِ الأَضْحَى فِي قرية جدى

٢. إِنَّ أيّامَ العِيدِ في القَرْيَةِ عامرةٌ وَلكِنَّهَا لاَ تَخْلُو مِنَ الكَلِمَاتِ الطَيِّبَاتِ

٣. ذَبَحَ عائلةُ خَالِدٍ البَقَرَ لِسَبْعَةِ أَنْفَارٍ

٤. تُوَزَّعُ لُحُومُ الأُضْحِيَّةِ إِلَى الفقراء وَالمساكين

٥. بَقِيَ أَحْمَدُ في جاكَرْتَا لِأَنَّ والديه يَعُوْدَانِ مِنْ أَدَاءِ الحَجِّ

٦. اِسْتَقْبَلَ أَحْمَدُ وَالِدَيْهِ في المطار

التَدْرِيْبَ الثَالِثُ (٣)

بَدِّلْ كَلِمَةَ « خَالِدٌ » في العِبَارَةِ التَالِيَةِ بِكَلِمَةِ :

١.أَنْتَ ٢. أَنْتِ ٣. أَنَا ٤. فَاطِمَةُ ٥. نَحْنُ

❖ قَضَى خَالِدٌ أَيَّامَ العِيْدِ في قَرِيَةِ جَدِّهِ، يُكَبِّرُ خَالِدٌ اللّٰهَ وَيُهَلِّلُهُ وَيَحْمَدُهُ، ذَبَحَ عَائِلَةُ خَالِدٍ البَقَرَ لِسَبْعَةِ أَنْفَارٍ وَتُوَزَّعُ لُحُومُهاعلى الفُقَرَاءِ والْمَسَاكِيْن

الإجابة :

١. قَضَيْتَ أَيَّامَ العِيْدِفِي قَرِيَةِ جَدِّكَ تُكَبِّرُ اللّٰهَ وتُهَلِّلُهُ وتَحْمَدُهُ، ذَبَحَ عَائِلُكَ البَقَرَ لِسَبْعَةِ أَنْفَارٍ وتُوَزَّعُ لُحُومُهَا الفقراء والمساكين

٢. قَضَيْتِ أيامَ العِيْدِ في قريَةِ جَدِّكِ تُكَبِّرِيْنَ اللّٰهَ وتُهَلِّلِيْنَهُ وتَحْمَدِيْنَهُ، ذَبَحَ عَائِلَتُكِ البَقَرَ لِسَبْعَةِ أَنْفَارٍ وتُوَزَّعُ لُحُومُهَا على الفقراء والمساكين

٣. قَضَيْتُ أَيَّامَ العِيْدِ في قَرِيَةِ جَدِّي أُكَبِّرُ اللّٰهَ وأُهَلِّلُهُ وأَحْمَدُهُ، ذَبَحَ عَائِلَتِي البقرَ لِسَبْعَةِ أَنْفَارٍ وتُوَزَّعُ لُحُومُهاعلى الفقراء والمساكين

٤. قَضَتْ فَاطِمَةُ أَيَّامَ العِيْدِ فِي قَرْيَةِ جَدِّهَا تُكَبِّرُ فَاطِمَةُ اللهَ وتُهَلِّلُهُ وتَحْمَدُهُ، ذَبَحَ عَائِلَةُ فَاطِمَةَ البَقَرَ لِسَبْعَةِ أَنْفَارٍ تُوَزَّعُ لُحُومُهَاعلى الفقراء والمساكين

٥. قَضَيْنَا أيامَ العطلةِ في قريةِ جَدِّنَا نُكَبِّرُ اللهَ ونُهَلِّلُهُ ونَحْمَدُهُ، ذَبَحَ عَائِلَتُنَا البَقَرَ لِسَبْعَةِ أَنْفَارٍ تُوَزَّعُ لُحُومُهَاعلى الفقراء والمساكين

مرفوعات الأسماء

التَّدْرِيْبُ عَلَى التَّرْكِيْبِ :

عَـيِّنْ إِعْـرَابَ الْكَلِمَـاتِ الَّـتِي تَحْتَهَـا خَـطٌّ (مِـنَ الْمُبْتَـدَأ / الْخَبَرَ / الفَاعِـلِ / الْمَعْطُـوْف / النَّعْـت) وَاذْكُـرْ عَلاَمَـةَ رَفْعِهَـا وَأَسْبَابَهُ كَمَـا فِي المِثَـال!

عَادَتْ عَائِشَةُ وَفَاطِمَةُ إِلَى بَيْتِهِمَا

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعراب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
عَائِشَةُ	فَاعِل	ضَمَّة	إِسْمُ الْمُفْرَد
فَاطِمَةُ	مَعْطُوْف	ضَمَّةٌ	إِسْمُ الْمُفْرَد

يَحْضُرُ الْمُدَرِّسُوْنَ الْمُجْتَهِدُوْنَ فِي هَذَا الْحَفْلِ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعراب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
الْمُدَرِّسُوْنَ	فَاعِل	وَاو	جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِم
الْمُجْتَهِدُوْنَ	نَعْت	وَاو	جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِم

١. التِّلْمِيْذُ مُجْتَهِدٌ وَمُجِدٌّ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
التِّلْمِيْذُ	مُبْتَدَأٌ	ضَمَّة	اسم مفْردٌ
مُجْتَهِدٌ	خَبَرٌ	ضَمَّةٌ	اسم مفرد
مُجِدٌّ	مَعْطُوف	ضمة	اسم مفرد

٢. الطَّالِبَاتُ الْجَمِيْلاَتُ فِي هَذَا الفَصْلِ قَانِتَاتٌ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
الطَّالِبَاتُ الْجَمِيْلاَتُ	مبتدأ	ضمة	جمع الْمُؤَنَّث السالم
قَانِتَاتٌ	نعت	ضمة	جمع المؤنث السالم
	خبر	ضمة	جمع المؤنث السالم

٣. يَجْلِسُ الطُّلاَّبُ والْمُدَرِّسُونَ في المَسْجِدِ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
الطُّلاَّبُ	فاعل	ضمة	جمع التكسير
الْمُدَرِّسُوْنَ	معطوف	واو - نون	جمع الْمُذَكر السالم

٤. في البُسْتَانِ شَجَرَتَانِ مُرْتَفِعَتَانِ وأَزْهَارٌ جَمِيْلَةٌ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
شَجَرَتَانِ	خبر	ألف – نون	الاسم الْمثنَّى
مُرْتَفِعَتَانِ	نعت مرفوع	ألف – نون	الاسم المثنى
أَزْهَارٌ	معطوف	ضمة	جمع التكسير
جَمِيْلَةٌ	نعت	ضمة	اسم مفرد

٥. الْمَدْرَسَةُ عُطْلَةٌ طَوِيْلَةٌ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	الأَسْبَاب
عُطْلَةٌ	خبر	ضمة	اسم مفرد
طَوِيْلَةٌ	نعت	ضمة	اسم مفرد

٦. سَتَأْتِي أَيَّامُ العُطْلَةِ عَنْ قَرِيْبٍ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	الأَسْبَاب
أَيَّامُ	فاعل	ضمة	جمع التكسير

٧. شَاطِئُ البَحْرِ مِنَ المَعَالِمِ السِّيَاحِيَّةِ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
شَاطِئُ	مبتدأ	ضمة	اسم المفرد

٨. فِي الْمَسْجِدِ مُسْلِمُونَ ومُسْلِمَاتٌ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
مُسْلِمُوْنَ	مبتدأ مُؤَخَّرُ	واو - نون	جمع المذكر السالم
مُسْلِمَاتٌ	معطوف	ضمة	جمع المؤنث السالم

٩. لَيْسَ خَالِدٌ ومَحْمُوْدٌ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإِعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
خَالِدٌ	اسم ليس	ضمة	اسم مفرد
مَحْمُوْدٌ	نعت	ضمة	اسم مفرد

١٠. ١٠.كَانَ الوَلَدَانِ فِي المَسْجِدِ

الْكَلِمَات	مَوْقِعُ الإعرَاب	عَلاَمَةُ الرَّفْعِ	السبب
الوَلَدَانِ	اسم كان	الف - نون	الاسم المثنى

منصوبات الأسماء

التدريب على التركيب

التَدْرِيبُ الأَوَّلُ (١)

عَيِّنِ الأَسْمَاء الْمَنْصُوبَة فِيْمَا يَلِي وَعَيِّنْ مَوْقِعَ كُلٍ مِنَ الإِعْرَاب!

مِثَال : كَانَ الإِنْسَانُ ظَلُومًا.

ظَلُوْمًا : خَبَرُ كَانَ

١. يَقْرَأُ الطَالِبُ القُرْآنَ جَالِسًا
٢. عَرَفْنَا أَنَّ اللهَ خَلَقَ السَموَاتِ وَالأَرْضَ
٣. وَكَلَّمَ اللهُ مُوسَى تَكْلِيْمًا
٤. يَشْرَبُ الصَّبِيُّ لَبَنًا
٥. إِنَّ اللهَ يَفْعَلُ مَا يُرِيْدُ
٦. كَانَتِ الْمُسْلِمَاتُ قَانِتَاتٍ
٧. اللهُ قَوِيٌّ ولَكِنَّ النَّاسَ ضُعَفَاءُ
٨. يَدْعُو الْمُسْلِمُ رَبَّهُ مُتَضَرِّعًا

الإجابة:

رقم	الكلمات	موقع الإعراب	علامة النصب	السبب
١.	القرآنَ	المفعول به	فتحة	اسم مفرد
	جالسًا	الحال	فتحة	اسم مفرد
٢.	اللّٰهَ	اسم إنَّ	فتحة	اسم مفرد
	السمواتِ	المفعول به	كسرة	جمع المؤنث السالم
	الأرضَ	معطوف	فتحة	اسم مفرد
٣.	موسى	المفعول به	ألف مقصورة	اسم مقصور
	تكليمًا	المعول المطلق	فتحة	اسم مفرد
٤.	لبنًا	المفعول به	فتحة	اسم مفرد
٥.	اللّٰهَ	اسم إنَّ	فتحة	اسم مفرد
	ما	المفعول به	سكون	اسم مبنيٌّ
٦.	قانتاتٍ	خبر كان	كسرة	جمع المؤنث السالم
٧.	الناسَ	اسم لكن	فتحة	اسم مفرد
٨.	ربَّ	المفعول به	فتحة	اسم مفرد
	متضرّعًا	الحال	فتحة	اسم مفرد

التَدْرِيْب الثَانِي (٢)

أ- ضَع مَكَانَ الْفَرَاغ مَا يُنَاسِبُه مِن (إنّ، أنّ ، لأنّ، لكنّ)

١. عَرَفْنَا أن لُقْمَان الْحَكِيم كَانَ فَقِيْرًا، وَلكن النَّاسَ كَانُوا يَحْتَرِمُوْنَه، لِأَنَّ لَه عَقْلا ذَكِيّا وخُلُقًا كَرِيْمًا.

٢. عَرَف النَّاس أن مُحَمَّدًا كَانَ مَشْهُوْرًا بِصِدْقِهِ وَأَمَانَتِه، وَلكن بَعْضَهُم لاَ يُؤْمِنُون بِدَعْوَتِه، فَقَالُوا إنّه كَذَّابٌ.

٣. إن النَّاسَ يُؤْمِنُون بأنّ هُنَاك يَوْما يُحَاسِبُ اللهُ فِيْه أَعْمَالَهم، ولكن بَعْضَهُم لاَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ.

٤. عَلِمْتُ أن يَوْمَ الأَحَدِ يَوْمُ العُطْلَة، وَلكن طُلاّبَ الصَفِّ الثَانِي عَشَر. يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَة، لأنهم يُرِيدُوْن أَنْ يَحْضُروا فِيْهَا الحَفْل بِذِكْرَى مَوْلِد الرَّسُوْل ص.م.

٥. يَجْتَمِعُ العُلَمَاءُ فِي القَاعَة لِأَنهم يُرِيْدونَ أَنْ يَتَشَاوَرُوا، مِنْهُم مَنْ يُبْدِئُ آرَاءَ هُ، لكن بَعْضَهُم سَكَتُوا .

٦. نَعْتَقِدُ أن اللهَ يَعْلَمُ السِرَّ والجَهْرَ لكن بَعْضَ النَاسِ يَعْمَلُونَ السَيِّئَاتِ.

ب- اقرأ ما يلي، واستخرِج منه ما يكون فاعلا ومفعولا به ومعطوفا ظَرْفًا مع ضبط آخِره بالحركة!

مِثَال : يَقْرَأُ أَبِي الجَرِيْدَةَ الجَدِيْدَةَ والْمَجَلَّةَ صَبَاحًا

رقم	فَاعِل	مَفْعُوْلٌ به	مَعْطُوفٌ	ظَرْفٌ
مثال	أَبِي	الجَرِيْدَةَ	المَجَلَّةَ	صَبَاحًا

١. يؤمِن الْمُسْلِم بأنَّ اللهَ يُحاسِب **النَاسَ** بَعْدَ مَوْتِهِم علَى أعمالهم ، وهذا الإيمانُ الصحيح يجْعَلُه يَجْتَنِبُ الشَرَّ ويُحِبُّ الخَيْرَ.

٢. يُعْطِي الأَغْنِيَاءُ الفقراءَ والمساكينَ أموالاً يومَ عيد الفطرِ

٣. يُوزِّعُ الحكومةُ البطاقةَ الصحِّيَّةَ إلى الشعب الإندونيسي السنةَ الماضية

٤. يَزُورُ الحجَّاجُ مكّةَ المكرمةَ ويُؤَدُّونَ فيها العمرةَ ثم يزورونَ غَارَ حِراءَ وغيره من الأمكنة التاريخيَّةِ

الإجابة:

رقم	فاعل	المفعول به	معطوف\نعت	ظرف
١	المسلمُ	الناس الشر الخير		بعدَ
٢	الأغنياءُ	الفقراء أموالاً	المساكين	يومَ
٣	الحكومةُ	البطاقةَ	الصحيَّةَ الماضية	السنةَ
٤	الحجاجُ	مكةَ العمرةَ غارَ	المكرمةَ غيرَ	

التَدْرِيْبُ الثَالِثُ (٣)

اذْكُرْ اسْمًا مَرْفوعًا وَمَنْصُوْبًا فِي الجُمَلِ الآتية!

١. الرِيَاضُ مَدِيْنَةٌ كَبِيرَةٌ وعَاصِمَةٌ لِلمَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، شَوارِعُهَا وَاسِعَةٌ، وحَرَكَةُ الْمُوَاصَلاَتِ فِيْهَا مُسْتَمِرَّةٌ لَيْلاً ونَهَارًا، وهِيَ مَدِيْنَةٌ مُزْدَحِمَةٌ بِالسُّكَّانِ

٢. اِشْتَهَرَ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ بِالشَّجَاعَةِ. وهو أَحَدُ الخُلَفَاءِ الرَاشِدِيْنَ الأَرْبَعَةِ يَتَفَقَّدُ عُمَرُ لَيْلاً إِذْ سَمِعَ صَوْتًا مِنْ بَيْتٍ فَتَقَرَّبَ إِلَى مَصْدَرِ الصَّوْتِ فَرَأَى امْرَأَةً تُوْقِدُ نَارًا عَلَيْهَا قِدْرٌ.

٣. ابْنُ سِينَا طَبِيْبٌ مَشْهُورٌ، هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَعْمَلَ التَّخْدِيْرَ فِي الجِرَاحَةِ.

٤. القرآنُ والحَدِيْثُ يَكُوْنَانِ أساسَي الشَرِيعَةِ الإسلامِيَّة، فالقرآنُ كَلاَمُ اللهِ، والحديثُ كَلاَمُ رَسُولِ اللهِ وأفْعَالُهُ.

٥. وأَحَادِيثُ الرَسُولِ رَوَاهَا الصَّحَابَةُ والصَّحَابِيَّاتُ ثمّ رَوَاهَا لَنَا الْمُحَدِّثونَ.

الإجابة

رقم	اسم مرفوع	اسم منصوب
١	الرياض، مدينة،كبيرة، عاصمة، واسعة، حركة، مستمرّة، هي، مدينة، مزدحمة، شوارع	ليلاً، نهارًا،
٢	عمر، ابن، هو، أحد، قدرٌ	ليلاً، صوتًا، امرأةً، نارًا،
٣	ابنُ، طبيبٌ، مشهورٌ، هو، أوّلُ،	التخديرَ
٤	القرآنُ، الحديثُ، كلامُ، أفعالُ	أساسَي
٥	أحاديثُ،الصحابةُ،المحدِّثون،الصحابيّاتُ	ها

القراءة:

الأعيـاد في الإسلام

التَدْرِيْب الأَوَّل (١)

قُلْ (صَحِيْح) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَة صَحِيْحَةً وَقُل (خَطَأ) إِذَا كَانَت خَاطِئَةً، وَفْقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَة. وَصَحِّحِ الخَطَأَ!

١. يَوْمُ عِيْدِ الفِطْرِ يُعْطِي الْمُسْلِمُونَ زَكَاةَ الفِطْرِ بَعْدَ خُرُوْجِهِم إِلَى الصَّلاَةِ

خطأ، يومَ عيد الفطر يعطي المسلمون زكاة الفطر قبل خروجهم إلى الصلاة

٢. يَرْتَبِطُ عِيْدُ الْفِطْرِ بِعِبَادَةِ الحَجِّ إِلَى بَيْتِ الله

خطأ، يرتبط عيد الفطر بصوم رمضان

٣. يَشْعُرُ الْحُجَّاج بِفَرَح وَسُرُوْر قَبْلَ الْوُقُوْفِ بِعَرَفَةَ

خطأ، يشعر الحجاجُ بفرحٍ وسرورٍ بعد الوقوفِ بعرفة

٤. يُكَبِّرُ الْمُسْلِمُوْن اللّٰهَ لَيْلَةَ عِيْدِ الْفِطْرِ

صحيح

٥. كَانَت أَيَّامُ العِيْدِ لَحَظَاتٍ يَلْبَسُ الْمُسْلِمُوْنَ بِهَا لِبَاسًا جَدِيْدًا

خطأ، كانت أيامُ العِيد لحظاتٍ يَتقربُ بها المسلمون الى اللّٰهِ

٦. يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُوْن بِعِيْدِ الْفِطْرِ فِي آخِرِ شَهْرِ رَمَضَان

خطأ، يحتفل المسلمون بعيد الفطر في الأول من شوال

٧. تُذْبَحُ الأُضْحِيَّةُ أَيَّامَ عِيدِ الأَضْحَى

صحيح

٨. مِنْ مَظَاهِرِ الفَرَحِ فِي عِيْدِ الفِطْرِ لُبْسُ الْمَلاَبِسِ الجَدِيْدَةِ

خطأ، من مظاهر الفرح في عيد الفطر إدخالُ السرورِ على الفقراء والمساكين بإعطائهم زكاة الفطر قبل الخروج إلى الصلاة

التَدْرِيْب الثَانِي (٢)

أَجِب عَنِ الأَسْئِلَة الآتِيَة وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة!

١. لِمَاذَا اهْتَمَّ الإِسْلاَمُ بِالأَعْيَادِ؟

اهتمَّ الإسلامُ بالأعياد لِأَنها كانت موجودةً في المجتمعات القديمة وأنها أمر ضروري لكل أمة

٢. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُوْن صَبَاحَ يَوْمِ عِيْدِ الْفِطْر؟

يوزع المسلمون زكاة الفطر صباحَ يومِ العيدِ

٣. مَتَى يَذْبَحُ الْمُسْلِمُونَ الأُضْحِيَةَ؟

يذبح المسلمون الأضحية يومَ العاشر من ذي الحجة

٤. كَيْفَ نُدْخِلُ السُّرُوْرَ عَلَى الْفُقَرَاء يَوْمَ عِيْدِ الأَضْحَى؟

ندخل السرور على الفقراء يومَ عيد الأضحى بتوزيع لحومِ الأُضحيةِ الفقراء والمساكين

٥. مَنْ يَشْعُرُ بِالسُّرُوْرِ فِي الأَعْيَادِ الإِسْلاَمِيَّة؟

يشعر بالسرور عامة الناس

الكتابة

أ- رَتِّبِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ اِبْتِدَاءً مِنَ العِبَارَةِ تَحْتَهَا خَطٌّ لِتَكُوْنَ فَقْرَةً كَامِلَة!

١. هُمَا عِيْدُ الْفِطْر - وهُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْن - لِلمُسلِمِين عِيْدَان - وَعِيدُ الأَضْحَى- مِن عِبَادَات الإِسْلاَم.

للمسلمين عيدان هما عيد الفطر وعيد الأضحى وهما يرتبطان بعبادتين من عبادات الإسلام.

٢. بِعِيْدِ الْفِطْرِ - يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُوْنَ - مِنْ صَوْمِ رَمَضَان - بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا.

يحتفل المسلمون بعيد الفطر بعد أن ينتهوا من صوم رمضان.

٣. عَلَى الْفُقَرَاءِ - في عِيْدِ الفِطْرِ - مِنْ مَظَاهِرِ الفَرَحِ - إِدْخَالُ السُرُورِ.

من مظاهر الفرح في عيد الفطر ادخال السرور على الفقراء.

٤. عَنْ طَرِيْقِ العِبَادَةِ - يَتَّصِلُ الإِنْسَانُ بِرَبِّهِ - وعَنْ طَرِيْقِ الْمَحَبَّةِ وَالإِخَاءِ.

يتصل الإنسانُ بِرَبِّهِ عن طريق العبادةِ وعن طريق المحبةِ والإخاءِ.

٥. فُرَصًا وَلَحَظَاتٍ - تُصبِح الأَعْيَادُ - إِلَى اللهِ تَعَالَى - فِي نَظَرِ الإِسْلَامِ - يَتَقَرَّب بها الْمُسلِمُوْنَ

تُصبح الأعيادُ فى نظر الإسلامِ فُرَصًا ولَحَظَاتٍ يتقرَّبُ بها المسلمون إلى اللهِ تعالى

ب- تَكَلَّم عَن (اسْتِقْبَالِ عِيْدِ الفِطْرِ) وَاسْتَعِن فِي ذلِك بِالأَجْوِبَة عَن الأَسْئِلَة الآتِيَة!

١. مَاذَا عَمِلَتْ أَفْرَادُ أُسْرَتِك فِي اسْتِقْبَالِ يَوْمِ عِيْدِ الفِطْرِ الْمَاضِي؟

ذَهَبَتْ أَفرَادُ أُسرتي إلى القريةِ لِحَفْلِ يومِ العِيْدِ فِيْهَا.

٢. مَاذَا أَعَدَّتْ أُمُّك فِي الْبَيْت وَفِي الْمَطْبَخ قَبْلَ الْعِيْد بِيَوْم واحِد؟

أعدَّت أمِّي الأطْعِمَةَ الْمُتَنَوِّعَة.

٣. كَيْفَ أَدَّى أُسْرَتُك زَكَاةَ الْفِطْرِ؟

أدَّى أُسرتي زكاة الفطر بعد صلاة الصبح أي قبل الخروجِ إلى الصلاة.

٤. مَاذَا عَمِلَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ لَيْلَةَ العِيْدِ؟

يُكَبِّرُ الْمُسلمون اللهَ في الْمَسْجِدِ ليلة العيدِ.

٥. أَيْنَ صَلَّيْتَ عِيْدَ الفِطْرِ الْمَاضِي؟

صليتُ عيدَ الفطرِ الْمَاضى في قرية جدِّي.

٦. مَاذَا عَمِلْتَ بَعْدَ صَلاَةِ الْعِيْدِ؟

بعد صلاةِ العيدِ نَزُورُ بُيُوتَ أَقَارِبنَا لتبادل التهاني بَيْنَنَا

٧. مَا هِيَ التَهْنِئَةُ التي قُلْتَهَا لِإِخْوَانِكَ؟

التهنئةُ التي قُلتُها لإخواني « تقبّل اللهُ مِنَّا ومنكم »

٨. هَلْ لَبِسْتَ لِبَاسًا جَدِيْدًا؟

نعم، لبستُ لباسا جديدا في العيدِ

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:

a. Menterjemahkan teks bacaan

b. Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru

(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

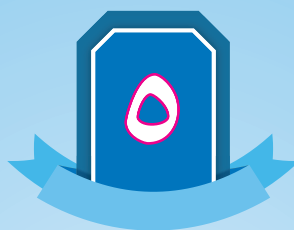
IX. Remedial

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan anatara peserta didik dan guru.

X. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Evaluasi” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

الباب الخامس: إبراهيم والبحث عن الخالق



I. Kompetensi Inti (KI)

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasam a, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan

K.3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan m ampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

III. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق
2. Menerapkan percakapan terkait topik: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

IV. Proses Pembelajaran

A. Pembelajaran Mufradat

1. Pendahuluan

a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

c. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku

c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan

d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru

e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.

f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

3. Penutup

a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanaka

b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa

c. Guru menutup pembelajaran mufradat

B. Pembelajaran Hiwar (Percakapan)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الخَالِق

c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menanyakan siswa tentang إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الخَالِق, dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya

b. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan

c. Guru memberi contoh percakapan tentang إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الخَالِق, disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami sisawa.

d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الخَالِق

e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

3. Penutup

a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis

b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan

d. Guru menutup pembelajaran

C. Pembelajaran Tarkib

1. Pendahuluan

a. Siswa diminta melihat tanda di akhir pada fi'il mudhari' yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan fi'il yang berada di sebelah kanan dan kiri

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan perbedaan fi'il mudhari' yang marfu' dan yang mansub.

c. Guru menanyakan mengapa bisa terjadi perbedaan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru mengajak siswa mendiskusikan penyebab terjadinya perbedaan antara fi'il mudharari' yang marfu' dan yang mansub

b. Guru menjelaskan kepada siswa penyebab terjadinya perbedaan antara fi'il mudharari' yang marfu' dan yang mansub

c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada fi'il mudhari' yang marfu' dan yang mansub

a. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tanda-tanda fi'il mudhari' yang marfu' dan yang mansub

b. Guru memerintahkan siswa untuk merubah fi'il mudhari' yang marfu' ke fi'il mudhari' yang mansub.

c. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan fi'il mudhari' yang marfu' ke dalam fi'il mudhari' yang mansub.

d. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada

3. Penutup

a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan.

b. Guru menutup pembelajaran

D. Pembelajaran Qiraah (Membaca)

1. Pendahuluan

a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah

b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan

2. Kegiatan inti

a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang إِبْرَاهِيم وَالْبَحْث عَنِ الْخَالِق

b. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih

c. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih

d. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.

e. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.

f. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa

g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan

h. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.

i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

3. **Penutup**

   a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

   b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan

   c. Guru menutup pembelajaran

E. Pembelajaran Kitabah (Menulis)

1. **Pendahuluan**

   a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali *mufradat* yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran *qira'ah*

   b. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari

   c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan

2. **Kegiatan inti**

   a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang *fi'il mudhari' marfu' dan fi'il mudhari' mansub*

   b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh

   c. Guru menunjukkan perubahan kata setelah diawali huruf nasab

   d. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis

3. **Penutup**

   a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa

   b. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.

   c. Guru menutup pembelajaran.

V. Materi Inti

الاستماع

المفردات

صنع\يصنع	membuat	رِحلَة شَاقَّة	perjalanan berat
باع\يبيع	menjual	صَغِيْر السِّنّ	Masih muda
ركّب\يركِّب	menyusun	صَنَم ج أَصْنَام	Patung, berhala
حقل ج حقول	kebun	فَتًى ج فِتْيَان	Pemuda
كَوَاكِب / نُجُوْم	bintang	زرع ج زروع	Pepohonan, tanaman
غَرَبَ\يغرُبُ	terbenam	تَأَمَّلَ\يتأمل	Merenung
أشرقَ\يُشرق	terbit	أرشد\يُرْشِدُ	Menunjukan

الاستماع:

إبراهيم والبحث عن الخالق

كَانَ والِد إِبْرَاهِيم « آزَرَ » .

يَصْنَعُ الأَصْنَامَ وَيَبِيْعُهَا، وَكَانَ يَطْلُبُ مِنْ ابْنِهِ إِبْرَاهِيْمَ

أَنْ يُسَاعِدَهُ عَلَى صِنَاعَتِهَا وَبَيْعِهَا فِي السُّوْقِ.

فَقَال إِبْرَاهِيم فِي نَفْسِهِ: (**كَيْفَ تَكُوْن تِلْك الأَصْنَامُ آلِهَةً، أَنَا أُرَكِّبُهَا بِيَدِي** .. ؟)

مَشَى إِبْرَاهِيم بَيْنَ الزُّرُوْعِ وَ الحُقُوْلِ وَالأَشْجَارِ، يَسْأَلُهَا: (**مَنِ الَّذِي أَنْبَتَكَ**... ؟)

وَإِذَا لَقِيَ حَيَوَانًا أَوْ طَيْرًا يَسْأَلُهُ : (**مَنِ الَّذِي خَلَقَكَ** .. ؟) وَلكِن لاَ تَستَطِيْعُ هذِهِ



المَخْلُوْقَاتُ أَنْ تُجِيْبَ عَنْ سُؤَالِهِ.

رَأَى إِبْرَاهِيْمُ الكَوَاكِبَ وَالقَمَرَ وَالنُّجُوْمَ، فَنَظَرَ إِبْرَاهِيْمُ، وَبَقِيَ يَنْظُرُ إِلى هَذِه المَخْلُوْقَاتِ نَظْرَةً طَوِيْلَةً حَتَّى غَرَبَتْ، ثُمَّ رَأَى إِبْرَاهِيْمُ الشَّمْسَ تُشْرِقُ فِي الصَّبَاحِ، وَبَقِيَ إِبْرَاهِيْمُ طُوْلَ اليَوْمِ يُتَابِعُ الشَّمْسَ، حَتَّى غَرَبَتْ ..

فَقَالَ : (**لاَ، لَيْسَت هذِهِ رَبِّي ، لاَ بُدَّ أَنْ يَكُوْنَ لِهَذَا الكَوْنِ خَالِقٌ لاَ تَرَاهُ العُيُوْنُ**). اِعْتَقَدَ إِبْرَاهِيْمُ أَخِيْرًا أَنَّ اللهَ أَكْبَرُ مِنْ أَنْ يَرَاه أَحَدٌ. هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّموَاتِ وَالأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا .

هَكَذَا كَانَ إِبْرَاهِيْمُ فَتًى صَغِيْرَ السِّنِ، وَلَكِنَّه بِفِكْرِه وَتَأَمُّلِهِ وَنَظْرِهِ وَصَلَ إِلى مَعْرِفَةِ اللهِ تَعَالَى ، دُوْنَ أَنْ يُعَلِّمَهُ أَوْ يُرْشِدَه أَحَدٌ.

التركيب :

المفعول المطلق والمفعول لأجله

الأمثلة:

Terjemahan	المَفْعُول المُطْلَق
1. Janganlah kamu condong <u>dengan penuh kecondongan</u> 2. Allah menumbuhkan kamu dari bumi <u>dengan partum-buhan sebaik-baiknya</u> 3. Allah berbicara kepada Musa <u>dengan benar-benar</u> bicara 4. Maka terima kasih kepada orang alim dari Asbani 5. Ahmad membaca al-Qur'an dengan bacaan yang baik	فَلاَ تَمِيْلُوا كُلَّ المَيْلِ (النساء : ١٢٩) واللهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الأَرْضِ <u>نَبَاتاً</u> (نوح : ١٧) وَكَلَّمَ اللهُ مُوْسَى <u>تَكْلِيْماً</u> (النساء : ١٦٤) فَ<u>شُكْرًا</u> لِهذَا الْعَالِمِ الأَسْبَانِي يَقْرَأُ أَحْمَدُ القُرْآنَ <u>قِرَاءَةً</u> حَسَنَةً
	المَفْعُول لأَجْلِه

يَجْعَلُون أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ مِنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْت (البقرة: ١٩)	1. Mereka menutup telinga mereka dari petir karena takut mati
وَلا تقتلوا أولادكم خَشْيَةَ إِمْلاَق (الإسراء:)	2. Dan janganlah kemu membunuh anak-anakmu karena takut melarat
صَلَّيْتُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللهِ	3. Saya sholat hanya mengharap keridhoan Alloh
وَقَفْتُ إِكْرَامًا لِلْمُعَلِّم	4. Saya berdiri untuk memulikan guru
أَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ تَعَلُّمًا	5. Saya datang ke sekolah hanya untuk belajar

الملاحظة :

١. الْمَفْعُوْل الْمُطْلَق هو مَصْدَرٌ مَنْصُوْبٌ يُذْكَرُ بَعْدَ فِعْلٍ صَرِيحٍ مِنْ لَفْظِهِ مِنْ أَجْلِ:

- تَوْكِيْدِ مَعْنَاهُ
- أَوْ بَيَانِ عَدَدِهِ
- أَوْ بَيَانِ نَوْعِهِ
- أَوْ بَدَلاً مِنْ إِعَادَةِ ذِكْرِ الفِعْلِ

٢. وَيَشْتَمِلُ البَحْثُ فِي الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ عَلَى مَسْأَلَتَيْنِ هما: أن يُحْذَفَ الْمَصْدَرُ، أو يُحْذَفَ فِعْلُهُ (عَامِلُه)؛

١). يُحذَف الْمَصدَر (الْمَفْعُول الْمُطْلَق) مِثْلُ مَجْمُوْعَة (١)، مِنْ أَنَّ الأَصْل: لاَ تَمِيْلُوا مَيْلاً كُلَّ الْمَيْل، ثُمَّ حُذِف الْمَصدَر وهو: مَيْلاً

٢). أَنْ يُحذَفَ فِعْلُه، إذا حُذِفَ الفعلُ وَبَقِيَ الْمَصدَر. مثل مجموعة (٤)، من أَنَّ الأَصل: فَشَكَرَ شُكْرًا لِهَذَا العَالِمِ الأَسْبَانِي

٣. الْمَفْعُوْل لِأَجْلِه مَصْدَر مَنْصُوب يُذْكَر لِبَيَان سَبَبِ وُقُوْعِ الفِعْل، أَوْ مَا دَلَّ عَلَى الْوُقُوْع، وَيُسَمَّى الْمَفْعُوْل لَه، وَالْمَفْعُوْل مِنْ أَجْلِه.

٤. نَوْعُ الْمَصْدَر الَّذِي يَقع مَفْعُولاً لِأَجْلِه مَا كَانَتْ تُعَبِّرُ عَنْ رَغْبَةٍ مِنَ الْقَلْب، أَو عَنْ شُعُورٍ وَإِحْسَاس.

VI . Penilaian

A. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketun-tasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P
1											
2											
3											
4											

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
   - Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   - Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3. Kejelasan dan kerapian presentasi
   - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

B. Kolom "Unjuk Kerja"

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.

b. Apabila peserta peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks , skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan isian)}}{90} \times 100$$

D. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

a. Jumlah nilai rata- rata pada kolom “Ayo berlatih” pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.

b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

VII. Kunci Jawaban

التدريبات على الاستماع

التدريب الأول (١)

اِمْلَإِ الفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الأَفْعَالِ الآتِيَةِ!

١. أَرْسَلَ اللّٰهُ مُحَمَّدًا لِيُرْشِدَ النَّاسَ إِلَى تَوْحِيْدِهِ

٢. يَبْقَى أَبِي فِي البَيْتِ لاَ يَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ

٣. الـمُؤْمِنُ يَعْتَقِدُ أَنَّ اللّٰهَ هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمٰوَاتِ والأَرْضَ

٤. كَانَ أَبُو إِبْرَاهِيمَ يبيع الأَصْنَامَ فِي السُّوقِ

٥. كَانَ إِبْرَاهِيم يَنْظُرُ إِلَى السَّمَاءِ وَيَتَأَمَّلُ فِي خَلْقِ العَالَمِ

٦. طَلَبَ آزر مِنْ اِبْنِه أَنْ يَصْنَعَ الأَصْنَامَ ويُرَكِّبُ جِسْمَها

التَدْرِيبُ الثَّانِي (٢) :

اِخْتَرْ أَنْسَبَ الكَلِمَات بَيْنَ القَوْسَيْنِ!

١. نشأ إِبْرَاهِيم فِي بِيْئَةٍ يَعْبُد فِيْهَا النَّاسُ (الأَصْنَام - الكَوَاكِب - الله).

٢. ذَاتَ لَيْلَةٍ رَأَى إِبْرَاهِيمُ (النُجُوْم - الحَيَوَانَات - النَبَاتَات) تَلْمَعُ فِي السَمَاء.

٣. اِجْتَهَدَ إِبْرَاهِيمُ فِي البَحْثِ عَنْ (صِنَاعَة الأَصْنَام - مَخْلُوْقَاتِ اللهِ - خَالِقِ العَالَمِ).

٤. وَصَل إِبْرَاهِيمُ إِلى مَعْرِفَةِ اللهِ، وَهُوَ (فَتًى - طِفْل - مسنٌّ) صَغِيْرُ السِنِّ.

٥. اللهُ الذِي أَنْبَتَ (الزُرُوْعَ - الحَيَوَانَاتِ - الكَوَاكِب).

٦. أَشْرَقَتْ (الشَّمس - النُّجُوْمُ - الكَوَاكِبُ) وَهِيَ تَرْتَفِعُ فِي السَّمَاءِ نَهَارًا.

٧. اللهُ خَالِقٌ لاَ تَنْظُر إِلَيْهِ (العُيُوْن - الأَفْكَار - الأَصْنَام).

٨. لاَ تَسْتَطِيْعُ الحَيَوَانَاتُ وَالنَّبَاتَاتُ أَنْ ... سُؤَالِ إِبْرَاهِيم عَنْ خَالِقِهَا

٩. (تَبْحَث عَنْ - تُجِيْب عَنْ - تُرْشِد إِلَى).

١٠. ... الشَّمْس وَبَدَأَ اللَّيْل (أَشْرَقَتْ - لَمَعَتْ - غَرَبَتْ).

١١. اِجْتَهَدَ إِبْرَاهِيم فِي السَّعْيِ لِـ ... (صِنَاعَةِ الأَصْنَام - لِقَاءِ اللهِ - مَعْرِفَةِ الخَالِق).

الحوار

التَدْرِيبُ عَلَى الحِوَار:

أَجْرِ الحِوَار مَعَ زَمِيْلك بِمَوْضُوْع (البَحْثُ عَنِ الخَالِق)!

القـراءة

التَدْرِيْب الأَوَّل (١)

قُلْ (صَحِيْح) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَة صَحِيْحَة وَقُل (خَطَأ) إِذَا كَانَت خَاطِئَة، وَفْقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَة. وَصَحِّح الْخَطَأ !

١. اِعْتَقَدَ آزَر أَنَّ الأَصْنَام تَنْفَع وَتَضُرُّ

صحيح

٢. أَحَبَّ إِبْرَاهِيْم أَنْ يُسَاعِد أَبَاه عَلَى صِنَاعَةِ الْأَصْنَام

خطأ، أنه لايُحِبُّهُ ولكن طَلَبَ مِنْهُ أَبُوهُ أَنْ يُسَاعِدَهُ

٣. قَالت الْأَشْجَار لِإِبْرَاهِيْم (اللهُ الَّذِي أَبْدَعَنَا وَأَنْبَتَنَا)

خطأ، أن الأشجار لاتُجِيْبُ عنْ سؤالِ إبراهيم

٤. نَظَرَ إِبْرَاهِيْم إِلَى السَّمَاء لَيْلاً وَنَهَارا

صحيح

٥. بَقِي إِبْرَاهِيْم عَلَى حَيْرَتِه لأَنَّ الْمَخْلُوْقَات لاَ تَتَكَلَّم شَيْئًا

صحيح

٦. جَاءَ إِبْرَاهِيْم فَاسْتَقْبَلَتْهُ الْكَوَاكِب وَالنُّجُوْم اِسْتِقْبَالاً حَارًّا

خطأ، لِأَنَّهَا أَفَلَتْ

٧. لَمَّا رأى إِبْرَاهِيْمُ الشَمْسَ قَالَ هذَا رَبِّى هَذَا أَكْبَرُ

صحيح

٨. اِعْتَقَدَ إِبْرَهِيْمُ أَنَّ اللّٰه خَالِقُ هَذَا الكَوْنِ

صحيح

التَدْرِيْب الثَانِي(٢)

أجب عن الأسئِلة الآتية وفقًا لنص القراءة !

١. هَلْ عَرَف إِبْرَاهِيْم رَبَّه مُنْذُطُفُوْلَتِه؟

نعم، عرف إبراهيمُ ربه منذ طفولته

٢. مَاذَا عَلَّم آزَر إِبْنَه إِبْرَاهِيْم؟

علَّم آزر إبنه إبراهيم صِنَاعَةَ الأصنام

٣. مَا ظَنُّ إِبْرَاهِيْم عِنْدَ مَا رَأَى كَوْكَبا لَامِعًا فِي السَّمَاء؟

ظَنَّ إبراهيم أنها إلهٌ

٤. مَاذَا اِعْتَقَد إِبْرَاهِيْم عِنْدَ مَا غَرَبَتْ الْكَوَاكِب وَالنُّجُوْم مَرَّة ثَانِيَة؟

اعتقد إبراهيم لَابُدَّ أن يكونَ لِهَذَا الكونِ خالقٌ لاترَاهُ العيونُ

٥. لِمَاذَا ظَنَّ إِبْرَاهِيْم أَنَّ الشَّمْس هِيَ خَالِقُ الْكَوْنِ؟

لأنها أكبرُ مِنْ كُلِّ شيءٍ

٦. مَنْ أَرْشَدَ إِبْرَاهِيْمَ الْفَتَى الصَّغِيْرَ إِلَى مَعْرِفَةِ اللّٰهِ؟

لَا أحَدَ أرشده وعلَّمَهُ

الكتابة

كمِّل الْعِبَارَات الآتِيَة كَمَا فِي الْمِثَال!

مِثَال : اللّه أَرْسَلَ الأَنْبِيَاء - (إنَّ) ... (الْحَكِيْم) ... (وَالْمُرْسَلِيْن) .... (نؤمن بأنّ) ...

- **إِنَّ** الله أَرْسَلَ اْلأَنْبِيَاء.
- إِنّ الله **الْحَكِيْم** أَرْسَلَ اْلأَنْبِيَاء.
- إن الله الحكيم أَرْسَلَ اْلأَنْبِيَاء **والمرسلين** .
- **نؤمن بأن** الله الحكيم أَرْسَلَ اْلأَنْبِيَاء والمرسلين .

١. اللّهُ خَلَقَ السَّمواتِ(إنّ) ... (العظيم) ... (والأرض) ... (نعتقد أنّ) ...

- إن اللهَ خَلَقَ السمواتِ
- إن اللهَ العظِيمَ خلق السمواتِ
- إن اللهَ العظيمَ خلق السمواتِ والأرضَ
- نعتقدُ أن اللهَ العظيمَ خلق السمواتِ والأرضَ

٢. الطالبة تتعلّم اللغة العربية (إنّ) ...(النشيطة) ...(واللغة الإنجليزيّة) ...(علمنا أنّ) ...

- إن الطالبةَ تتعلَّم اللغةَ العربيةَ
- إن الطالبةَ النشيطةَ تتعلَّمُ اللغة العربية
- إن الطالبةَ النشيطةَ تتعلِّمُ اللغة العربيةَ و اللغةَ الإنجليزيَّةَ
- علمنا أن الطالبةَ النشيطةَ تتعلَّمُ اللغةَ العربيةَ واللغةَ الإنجليزية

٣. الآية تأمر الناس بالعدل (إنّ) ... (الكريمة) ... (والإحسان) ... (عرفنا أنّ) ...

- إن الآيَةَ تَأْمُرُ الناسَ بالعدلِ
- إن الآيَةَ الكريمَةَ تَأْمر الناسَ بالعَدْلِ
- إن الآيَةَ الكريمَةَ تَأْمر الناسَ بالعدل والإِحسانِ
- عرفنا أن الآيَةَ الكريمَةَ تأمر الناس بالعدل والإحسانِ

٤. المسلمون يطيعون الله - (إنّ) ... (الصالحين) ... (ورسوله) ... (رأينا أنّ) ....

- إن الْمُسْلِمِيْنَ يُطِيعُونَ اللهَ
- إن الْمسلمين الصالحين يطيعون اللّهَ
- إن المسلمين الصالحين يطيعون اللّهَ ورسولَهُ
- رأينا أن المسلمين الصالحين يطيعون اللّهَ ورسوله

٥. الطلاب يدرسون التفسير (إنّ) ...(المجتهدين)... (والحديث)... (عرف رئيس المدرسة أنّ)

- إن الطلاب يدرسون التفسيرَ
- إن الطلاب المجتهدين يدرسون التفسير
- إن الطلاب المجتهدين يدرسون التفسير والحديث
- عرف رئيس المدرسة أن الطلاب المجتهدين يدرسون التفسير والحديث

الامتحان لنصف السنة

اِخْتَرْ أَنْسَبَ الكَلِمَاتِ!

١. يَشْعُرُ الصَائِمُوْنَ بِسُرُوْرٍ وفَرِحٍ فِي أَيَّامِ العَيْدِ، لِأَنَّهُم قَدْ اِنْتَصَرُوا عَلَى

أ. الأَكْلِ
ب. الشُّرْبِ
ج. الجُوْعِ
د. النَفْسِ
هـ. الإِفْطَارِ

٢. فِي عِيْدِ الفِطْرِ يَسْتَيْقِظُ المُسْلِمُ ... لِأَدَاءِ زَكَاةِ الفِطْرِ.

أ. مُبَكِّرًا
ب. ضُحَاءً
ج. مُؤَجَّلاً
د. مُتَأَخِّرًا
هـ. صَبَاحًا

٣. كَانَ الطَلَّابُ ... فِي دُرُوسِهِم

أ. مُجْتَهِدًا
ب. مُجْتَهَدَيْنِ
ج. مُجْتَهَدَاتٍ
د. مُجْتَهِدوْنَ
هـ. مُجْتَهِدِيْنَ

٤. أَيَّامُ العِيْدِ فُرْصَةٌ نَتَبَادَلُ فِيها ... وَالزِّيَارَات

أ. الْصَدَقَاتِ
ب. التَّهَانِي
ج. الطَّعَام
د. الأُضْحِيَّة
هـ. السَلَامَ

٥. تُصْبِحُ أَيَّامُ العِيْدِ لَحَظَاتٍ يَتَقَرَّبُ بِهَا الْمُسلِمُ إِلَى اللهِ. التَرْجَمَةُ الصَحِيْحَةُ لِـهٰذِهِ العِبَارَة ...

أ. Hari raya menjadi penting bagi seorang muslim untuk mendekatkan diri kepada Allah
ب. Hari raya menjadi momentum bagi seorang muslim untuk mendekatkan diri kepada Allah
ج. Hari raya adalah penting bagi seorang muslim karena bisa mendekatkan diri kepada Allah
د. Pada waktu pagi hari raya seorang muslim mendekatkan diri kepada Allah
هـ. Pada hari rayalah seorang muslim bisa mendekatkan diri kepada Allah

٦. أَيَّامُ العيد فُرَصًا تُسَاعِدُ عَلَى ... بَيْنَ الْمُسْلِمِيْنَ

أ. الفَرَحِ
ب. ارْتِبَاطِ
ج. اِطْعَامِ
د. السُرُورِ
هـ. الأُخُوَّةِ

٧. في عِيْدِ الفِطْرِ يَفرَحُ الْمُسْلِمُ فَرِحًا شَدِيْدًا. الكَلِمَةُ التي تَحْتَهَا خَطٌّ.

أ. الْمَفْعُولُ بِهِ
ب. الْمَفْعُولُ الْمُطْلَقُ
ج. الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ
د. نَائِبُ الفَاعِلِ
هـ. الحَالُ

٨. يَحْضُرُ التَلَامِيْذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ طَلَبًا لِلْعِلْمِ، مَعْنَى الكَلِمَةِ التي تَحْتَهَا خَطٌّ ....

أ. Untuk mencari ilmu
ب. Untuk meminta ilmu
ج. Karena mencari ilmu
د. Karena perlu ilmu
هـ. Sambil mencari ilmu

٩. شَاهَدْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ الحَرَامَ مَمْلُوْءٌ بِالْمُصَلِّيْنَ كُلَّ وَقْتٍ كَلِمَةَ "الحَرَامَ" فِي التَرْكِيْبِ ....

أ. مَنْعُوت مَرْفُوعٌ
ب. فَاعِلٌ
ج. اِسْمُ " أَنَّ "
د. نَعْتٌ منصوب
هـ. خَبَر " أَنَّ "

١٠. يُصَلِّي الْمَرِيْضُ مُضْطَجِعًا . الْمَعْنَى الصَحِيْحُ مِنْ هَذِه الكَلِمَةِ هِي ....

أ. Kalau sakit, maka shalatlah dengan terlentang
ب. Orang shalat dengan terlen- tang karena sakit
ج. Kalau tidak kuat orang sakit shalat terlentang
د. Orang sakit terlentang karena sedang shalat
هـ. Orang sakit shalat dalam keadaan terlentang

١١. إِعْتَقَدَ إِبْرَاهِيْمُ أَنَّ هُنَاكَ خَالِقَ الْكَائِنَاتِ لاَ تَرَاهُ ....

أ. العُيُونُ
ب. الآذَانُ
ج. الكَوْنُ
د. الأَنْفُسُ
هـ. الإِنْسَانُ

١٢. فَلَمَّا رَاى إِبْرَاهِيْمُ الشَّمْسَ قَالَ: هَذَا هُوَ الإِلَهُ الحَقِيْقِيُّ لِأَنَّهَا... مِنْ كُلِّ شَيْءٍ.

أ. مُنِيْرٌ جِدًّا
ب. أَكْبَرُ
ج. أَرْفَعُ
د. بِيْرٌ جِدًّا
هـ. أَنْوَرُ

١٣. نشأ إِبْرَاهِيم فِي بِيْئَةٍ يَعْبُد فِيْهَا النَّاسُ ....

أ. الْكَوَاكِب
ب. القَمَرَ
ج. الْشَمْسَ
د. الأَصْنَام
هـ. اللهَ

١٤. ذَاتَ لَيْلَةٍ رَأَى إِبْرَاهِيْمُ .... تَلْمَعُ فِي السماء

أ. القَمَرَ
ب. الشَمْسَ
ج. الكَوَاكِبَ
د. الزُرُوعَ
هـ. الأَصْنَام

١٥. اِعْتَقَدَ إِبْرَاهِيْمُ أَخِيْرًا أَنَّ اللهَ أَكْبَرُ مِنْ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ. التَّرْجَمَةُ الصَحِيْحَةُ مِنْ هَذِهِ الكَلِمَةِ ....

أ. Akhirnya Ibrahim yakin bahwa Allah lebih besar dari pada penglihatan seseorang

ب. Ibrahim meyakin bahwa Allah lebih besar dari yang dilihat

ج. Yakinlah akhirnya Ibrahim bahwa Allah lebih besar

د. Akhirnya Ibrahim yakin bahwa Allah lebih besar dari pada apa yang dilihat oleh seseorang

هـ. Kebesaran Allah menjadi keyakinan Ibrahim bertambah

١٦. كَانَتِ الْمُسْلِمَاتُ ... فِي أَعْمَالِهِنَّ

أ. مُخْلِصَاتٍ
ب. مُخْلِصَةً
ج. مُخْلِصَاتٌ
د. مُخْلِصَاتًا
هـ. مُخْلِصِيْنَ

١٧. اللّٰهُ هو الذِي أَنْبَتَ ... عَلَى الأَرْضِ

أ. الحَيَوَانَاتِ
ب. الشَمْسَ
ج. النُجُومَ
د. الْكَوَاكِب
هـ. الزُرُوعَ

١٨. كَانَ الطَالِبُ الْمُجْتَهِدُ نَاجِحًا. كَلِمَةُ « نَاجِحًا » مَوْقِعُهَا ....

أ. اِسْمُ كَانَ
ب. خَبَرُ كَانَ
ج. الحَالُ
د. نَعْتٌ مَنْصُوبٌ
هـ. الْمَفْعُولُ بِهِ

١٩. لاَتَسْتَطِيْعُ النَبَاتُ أَنْ ... سُؤَالِ إِبْرَهِيمَ عَنْ خَالِقِهَا

أ. تُرْشَدُ إِلَى
ب. تُحِبَّ عَنْ
ج. تَدْعُو إِلَى
د. تُجِيْبَ عَنْ
هـ. تُخْبِرَ عَنْ

٢٠. لَيْسَ أَمَامَ البَيْتِ شَجَرٌ. كَلِمَةُ «شَجَرٌ» فِي هَذِهِ الجُمْلَةِ ....

أ. خَبَرَ لَيْسَ
ب. اسْمُ لَيْسَ مُؤَخَّر
ج. خَبَرَ لَيْسَ مُقَدَّم
د. الفَاعِل
هـ. إسْمُ لَيْسَ

هَذِهِ القِرَاءَةُ لرقْمِ ٢١ إِلَى رقْمِ ٢٤.

الأَعْيَادُ، إِمَّا أَعْيَادٌ قَوْمِيَّةٌ وَإِمَّا أَعْيَادٌ دِيْنِيَّةٌ. الأَعْيَادُ القَوْمِيَّةُ تَرْتَبِطُ بِحَوَادِث تَارِيْخِيَّةٍ مُهِمَّةٍ.

وَالدِّيْنِيَّةُ تَرْتَبِطُ بِالدِّيْنِ. فَالْأَعْيَادُ القَوْمِيَّةُ مِثْلُ عِيْدِ الاِسْتِقْلاَلِ وَيَوْمِ الأَبْطَالِ. وَالأَعْيَادُ الدِّيْنِيَّةُ مِثْلُ عِيْدِ مِيْلاَدِ عِيْسَى لَدَى الْمَسِيْحِيِّيْنَ وَعِيْدِ الفِطْرِ وَعِيْدِ الأَضْحَى لِلْمُسْلِمِيْنَ.

٢١. كَمْ نَوْعاً مِنَ الأَعْيَادِ فِي القِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. ١   ب. ٣   ج. ٥   د. ٢   هـ. ٤

٢٢. مَا الفَرْقُ بَيْنَ الأَعْيَادِ القَوْمِيَّةِ وَالدِّيْنِيَّةِ ؟

أ. الأَعْيَادُ القَوْمِيَّةُ تَرْتَبِطُ بِالحَوَادِثِ القَوْمِيَّةِ الْمُهِمَّةِ أَمَّا الدِّيْنِيَّةُ فَتَرْتَبِطُ بِالدِّيْنِ
ب. الأَعْيَادُ القَوْمِيَّةُ مِثْلُ عِيْدِ الفِطْرِ وَالدِّيْنِيَّةُ مِثْلُ عِيْدِ الأَضْحَى
ج. الأَعْيَادُ القَوْمِيَّةُ مِثْلُ يَوْمِ الأَبْطَالِ وَالدِّيْنِيَّةِ مِثْلُ يَوْمِ الاِسْتِقْلاَلِ
د. الأَعْيَادُ القَوْمِيَّةُ مِثْلُ يَوْمِ الأَبْطَالِ وَالدِّيْنِيَّةُ مِثْلُ عِيْدِ الفِطْرِ
هـ. لاَ فَرْقَ بَيْنَ الأَعْيَادُ القَوْمِيَّةُ وَالدِّيْنِيَّةُ

٢٣. مَا العِيْدُ لِلْمُسْلِمِيْنَ ؟

أ. عِيْدُ الفِطْرِ   د. عِيْدُ يَوْمِ الاِسْتِقْلاَلِ
ب. عِيْدُ الأَضْحَى   هـ. عِيْدُ مِيْلاَدِ عِيْسَى
ج. عِيْدُ الفِطْرِ وَعِيْدُ الأَضْحَى

٢٤. ما مَعْنَى كَلِمَةِ "تَرْتَبِطُ بِ..." فِي القِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. Bergembira   د. Berhubungan dengan
ب. Bersambung   هـ. Bersejarah
ج. Berjalan

هَذِهِ القِرَاءَةُ لرقم ٢٥ إلى رقم ٢٧.

قَدْ جَعَلَ الإِسْلَامُ لِلْمُسْلِمِيْنَ عِيْدَيْنِ وَهُمَا عِيْدُ الفِطْرِ وَعِيْدُ الأَضْحَى. وَهُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْنِ مِنْ عِبَادَاتِ الإِسْلَامِ. يَحْتَفِلُ المُسْلِمُوْنَ بِعِيْدِ الفِطْرِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوْا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ وَأَمَّا عِيْدُ الأَضْحَى فَبَعْدَ أَنْ يَنْتَهِي الحُجَّاجُ مِنْ أَهَمِّ رُكْنِ الحَجِّ وَهُوَ الوُقُوْفُ بِعَرَفَات.

٢٥. بِمَ يَرْتَبِطُ العِيْدُ فِي الإِسْلَامِ؟

أ. بِعِيْدِ الفِطْرِ

ب. بِعِيْدِ الأَضْحَى

ج. بِعِبَادَةٍ مِنَ العِبَادَاتِ

د. بِصَوْمِ رَمَضَانَ

هـ. بِالحَجِّ

٢٦. مَتَى يَحْتَفِلُ اَلْمُسْلِمُوْنَ بِعِيْدِ الفِطْرِ؟

أ. بَعْدَ اِنْتِهَاءِ صَوْمِ رَمَضَانَ

ب. فِي شَهْرِ رَمَضَانَ

ج. بَعْدَ الاِنْتِهَاءِ من الحَجِّ

د. بَعْدَ الوُقُوْفِ بِعَرَفَةَ

هـ. بَعْدَ عِبَادَتَيْنِ مِنْ عِبَادَاتِ الإِسْلَامِ

٢٧. مَا هُوَ أَهَمُّ رُكْنٍ فِي الحَجِّ؟

أ. التَحَلُّل

ب. السَعْيُ

ج. المِيْقَات

د. عِيْدُ الأَضْحَى

هـ. الوُقُوْفُ بِعَرَفَات

٨٢. لَاحِظْ هَذِهِ الجُمَلَ!

١). إِنَّ فِي الفَصْلِ أُسْتَاذًا

٢). إِنَّ الأُسْتَاذَ فِي الفَصْلِ

٣). إِنَّ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ سَاحَةً

٤). إِنَّ لِلْإِنْسَانِ عَقْلاً

٥). إِنَّ الإِنْسَانَ لَكَنُودٌ

الجُمْلَةُ التي فِيْهَا اِسْمُ إِنَّ مُؤَخَّر

أ. ١-٢-٥ ج. ٢ - ٤ - ٥ هـ. ٢ - ٣ - ٥

ب. ١ - ٣ - ٤ د. ١ - ٢ - ٤

٢٩. ...الْمُسْلِمُوْنَ السُّرُوْرَ عَلَى الْفُقَرَاء بِأَنْ يُعْطُوْهُمْ زَكَاةَ الْفِطْرِ

ا. يَحْمِلُ ج. يَزُوْرُ هـ. يُدْخِلُ

ب. يَنْظُرُ د. يَدْعُو

٣٠. كَانَ الْمُسْلِمُونَ مَسْرُوْرِيْنَ بِمُنَاسَبَةِ عِيْدِ الفِطْرِ. الكَلِمَةُ التي تَحْتَهَا خَطٌّ

أ. خَبَرُ كَانَ عَلَى الوَاو د. خَبَر كَانَ مُقَدَّم

ب. خَبَرُ كَانَ عَلَى الْيَاءِ هـ. اسم إِنَّ مُؤَخَّر

ج. اسْمُ كَانَ عَلَى اليَاءِ

٣١. اِسْتَرَاحَ الْمُدَرِّسُ مِنَ التَّعْلِيْمِ اِسْتِرَاحَةً. مَوْقِعَةُ الكَلِمَةِ التِى تَحْتَهَا خَطٌّ مِنَ التَرْكِيبِ ....

أ. الحَال د. الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ

ب. الْمَفْعُولُ بِهِ هـ. خَبَر مُقَدَّم

ج. الْمَفْعُولُ الْمُطْلَق

٣٢. يَذْبَحُ الْمُسْلِمُونَ الأُضْحِيَّةَ في ... مِنْ ذَي الحِجَّةِ

أ. السَابِعِ عَشَر
ج. الثَاني عَشَر
هـ. العِشْرُونَ

ب. الأَوَّل
د. العَاشِر

٣٣. مِنْ مَظَاهِرِ الفَرَحِ في عِيْدِ الفِطْرِ ....

أ. لُبْسُ لِبَاسِ الجَدِيْدِ
د. أَدَاءُ صَلاَةِ العِيْدِ

ب. إِدْخَالُ السُرُورِ عَلَى الفُقَرَاءِ والْمَسَاكِيْنِ
هـ. الرِحْلَةُ إِلَى شَاطِئِ البَحْرِ

ج. تَوْزِيْعُ لُحُومِ الأُضْحِيَّةِ

٣٤. رَأَى إِبْرَاهِيْمُ الشَمْسَ تُشْرِقُ في الصَبَاحِ ضِدُّ الكَلِمَةِ التي تَحْتَهَا خَطٌ

أ. تَغِيْبُ
ج. تَحْذِفُ
هـ. تَزُولُ

ب. تَدْخُلُ
د. تَغْرُبُ

٣٥. دَخَلَ الطُّلاَّبُ الفَصْلَ ثُمَّ جَاءَ الْمُدَرِّسُ , فَتَحَ الطلاَّبُ الكُتُبَ فَقَرَؤُوا الدُرُوسَ. جمع التكسير من هذه العبارات هِيَ ....

أ. الفَصْل – الطُلاَّب – الدُرُوس
د. الفَصل - الْمُدَرِّس – الكُتُب

ب. الطُلاَّب – الكُتُب – الْمُدَرِّس
هـ. الكُتُب - الدُرُوس - الْمُدَرِّس

ج. الطَلاَّب - الكُتُب - الدُرُوس

ب. أَجِبْ عن الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ!

١. مَتَى يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بَعِيْدِ الأَضْحَى؟

يحتفل المسلمون بعيد الأضحى فى العاشر من ذي الحجة

٢. هَلْ يُعَلِّمُ إِبْرَاهِيْمَ أَحَدٌ إِلَى مَعْرِفَةِ اللّٰهِ؟

لا، لايُعَلِّمُ إبراهيمَ أحدٌ إلى معرفة اللّٰهِ

٣. هَاتِ جُمْلَةً كَامِلَةً فِيْهَا اِسْم إِنَّ!

إن اللّٰهَ سميعٌ عليمٌ

٤. الْمُسْلِمَاتُ قَانِتَاتٌ لِلّٰهِ. حَوِّل هَذِهِ الجُمْلَةَ بِإِدْخَال كَانَ عَلَيْهَا!

كانت الْمُسْلِمَاتُ قانتاتٍ لِلّٰهِ

٥. أُذْكُر مَنْصُوبَات الأسماء!

المفعول به، أسم إنَّ (وأخواتها)، خبر كان (وأخواتها)، الحال، المفعول لِأَجْلِهِ، المفعول المطلق، الظرف (مكان وزمان)

VIII. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:

- Menterjemahkan teks bacaan
- Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru

(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

IX. Remedial

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan anatara peserta didik dan guru.

X. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Evaluasi” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Daftar Pustaka

١. الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية بين يديك، كتاب الطالب، ط ٢، الرياض، مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣

٢. --------- ، العربية للناشئين، كتاب التلميذ، ط ١، إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣

٣. الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، كتاب تفسير ابن كثير، الجزء الثاني، دار إحياء الكتب العربية، المصرية

D. Hidayat, dkk, ***Ta'limul lughah al-Arabiyah*, Madrasah Aliyah Kelas I, 2 dan 3**, Semarang, Thoha Putra.

Ali Jarim dan Musthafa Amin, *Nahwul Wadhih*, Kairo: Darul Ma'arif, tt.

Fuad Ni'mah, *Qawaidul Lughatil Arobiyah*, Damaskus: Darul Hikmah, tt.